

# Downtown College Preparatory (DCP) Expanded Learning Opportunities Grant Plan



Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
DCP Alum Rock	Amy Fowler Chief Academic Officer	<a href="mailto:afowler@dcp.org">afowler@dcp.org</a> 408-271-8120

The following is the local educational agency's (LEA's) plan for providing supplemental instruction and support to students, including those identified as needing academic, social-emotional, and other supports, including the provision of meals and snacks. The plan will explain how the LEA will use the funds it receives through the Expanded Learning Opportunities (ELO) Grant to implement a learning recovery program for at least the students included in one or more of the following groups: low-income students, English learners, foster youth, homeless students, students with disabilities, students at risk of abuse, neglect, or exploitation, disengaged students, and students who are below grade level, including, but not limited to, those who did not enroll in kindergarten in the 2020–21 school year, credit-deficient students, high school students at risk of not graduating, and other students identified by certificated staff.

For specific requirements please refer to the Expanded Learning Opportunities Grant Plan Instructions.

## PLAN DESCRIPTION

### STAKEHOLDER ENGAGEMENT:

A description of how parents, teachers, and school staff were involved in the development of the plan.

Stakeholder input on this plan was gathered through three distinct processes.

First, parents were recruited to respond to a survey regarding their interest in how useful different types of interventions might be and also to prioritize the options if resources would not allow for all interventions to be implemented. The survey also included opportunities for respondents to provide additional suggestions beyond those offered and to describe their hopes for the coming year. The survey was administered in English and Spanish.



## Downtown College Preparatory (DCP) Expanded Learning Opportunities Grant Plan

Second, students were recruited to respond to the same survey as parents asking what they believed would be the most useful and effective intervention options from their perspectives. Students were offered the opportunity to provide input through their advisory classes. The survey was administered in English and Spanish.

Third, staff were asked to offer input on the survey through the evaluation conducted to evaluate the implementation of the Learning Continuity Plan. The survey asked all staff to identify what would be useful in supporting student learning acceleration as well as their priority. In addition, staff were able to offer suggestions in addition to those recommended.

Results: Participation in the survey among all stakeholders is shown below.

<b>ARMS Survey Participation</b>	<b>Students</b>	<b>Parents/Guardians</b>	<b>Staff</b>
Number	148	166	11
Percent	41%	46%	35%

<b>ARHS Survey Participation</b>	<b>Students</b>	<b>Parents/Guardians</b>	<b>Staff</b>
Number	114	106	16
Percent	37%	35%	50%

# Downtown College Preparatory (DCP) Expanded Learning Opportunities Grant Plan



The percentage of respondents who said that an activity would be “Very Useful” or “Useful” is shown below.

ARMS Survey Results	Students		Parents/Guardians		Staff	
	Useful+Very Useful	Top 3 Score	Useful+Very Useful	Top 3 Score	Useful+Very Useful	Top 3 Score
Summer School	45%	1.76	73%	1.75	81%	2.00
Summer Orientation and Culture Building	46%	1.66	72%	1.73	72%	1.50
Increased Mental Health Services	55%	1.78	71%	2.03	81%	2.33
Intercession Opportunities	50%	2.29	71%	2.48	36%	2.00
Small Group Intervention Sessions	49%	2.17	79%	2.36	72%	2.20
Credit Recovery Opportunities	64%	2.15	77%	2.10	81%	2.00
In-Class Support	54%	2.37	80%	2.61	81%	2.33
Teachers on Special Assignment to support Learning	66%	2.57	77%	1.96	82%	1.57

missing text

# Downtown College Preparatory (DCP) Expanded Learning Opportunities Grant Plan



The percentage of respondents who said that an activity would be “Very Useful” or “Useful” is shown below.

ARHS Survey Results	Students		Parents/Guardians		Staff	
	Useful+Very Useful	Top 3 Score	Useful+Very Useful	Top 3 Score	Useful+Very Useful	Top 3 Score
Summer School	37%	1.81	67%	1.90	69%	1.57
Summer Orientation and Culture Building	53%	1.74	67%	1.94	94%	2.11
Increased Mental Health Services	63%	1.66	66%	1.81	81%	1.91
Intercession Opportunities	51%	2.38	69%	2.33	12%	N/A
Small Group Intervention Sessions	48%	2.12	71%	2.36	81%	2.00
Credit Recovery Opportunities	80%	2.19	76%	1.88	75%	2.60
In-Class Support	65%	2.09	73%	2.52	51%	1.50
Teachers on Special Assignment to Support Learning	81%	2.50	74%	1.59	69%	2.00

missing text

# Downtown College Preparatory (DCP) Expanded Learning Opportunities Grant Plan



Stakeholders vary in their assessment of the different options presented and the types of services that would be most useful or should be prioritized.

## ARMS Summary

- All stakeholders viewed Summer School and Summer Orientation and Culture Building being useful and of relatively high priority.
- Families and Staff felt that Teachers on Special Assignment to Support Learning would be a high priority and useful.
- All stakeholders felt that Small group intervention strategies and in-class support were not high priorities.
- Students placed a high priority on increased mental health services compared to families.
- Staff were more supportive of in-class support than were students and families.

## ARHS Summary

- Nearly all stakeholders viewed Summer School, Summer Orientation, and Increased Mental Health Services as being useful and of relatively high priority.
- All stakeholders felt that Intercession Opportunities were less useful and not of high priority
- Students were less supportive of small group instruction than were families and staff.
- Staff felt in-class support was a higher priority than students and families but also did not think it was very useful.



# Downtown College Preparatory (DCP) Expanded Learning Opportunities Grant Plan

ASSESSMENT: A DESCRIPTION OF HOW STUDENTS WILL BE IDENTIFIED AND THE NEEDS OF STUDENTS WILL BE ASSESSED.

## *Assessing Student Academic Needs:*

At DCP, our mission centers on addressing gaps in student learning for the youth that attend our schools. We have historically used assessments to identify the specific learning needs of our students and then used that information to create small groups for instruction that is uniquely tied to their specific needs. This practice continues in our distance, concurrent, and in person learning models. Our assessment strategy includes system-wide practices at regular intervals to provide support for student instruction and classroom-based assessments to inform daily instruction.

### English Language Arts and Mathematics Assessments

System-wide assessments: Within the first few weeks of school, all students will take two assessments that will help teachers and administrators to analyze learning loss: grades 5-8 will take the NWEA Map Assessment for Reading and Math, and we are currently researching the best assessment for grades 9-12 to take the SBAC ICA (Interim Comprehensive Assessment) for the previous grade level in both Literacy and Math. With support from Instructional Coaches, teachers will analyze the data from these assessments and develop a plan to address learning loss and acceleration. In addition, across the year, after administering org-wide formative assessments (e.g., writing performance assessments, MAC math assessments, SBAC IABs, NWEA...), teachers will collaboratively analyze student performance and use this data to inform their instruction. Additional tools teachers will use to analyze learning loss and accelerate student learning to enable them to master grade-level content include NWEA Skills Assessments, Khan Academy, Newsela, SBAC IABs (Interim Assessment Blocks), curriculum-embedded assessments, teacher-created assessments, and standards-based assessments from Illuminate. Please see the table on the next page for all assessments and the frequency of those assessments.

In addition, at the start of each unit, teachers will administer a formative assessment to identify areas in which students are missing the prerequisite skills necessary to master these anchor standards. To help accelerate learning and address these learning gaps, teachers will pull small groups of students biweekly for differentiated learning groups.

### English Language Development

All teachers will implement Integrated ELD, with support from Instructional Coaches, helping to ensure that students master academic content while also increasing their language proficiency. All English teachers will implement Designated ELD, designing lessons that pull from Part I and Part II of the California ELD standards as well as the CCSS for ELA; these lessons will be designed and delivered based on students' English language proficiency level.

# Downtown College Preparatory (DCP) Expanded Learning Opportunities Grant Plan



	Middle School		High School	
	English/Language Arts	Mathematics	English/Language Arts	Mathematics
August	NWEA; F&P reading assessments for students at 3rd grade level or below	NWEA	assessment tbd	assessment tbd SBAC ICA
October	WPA	SBAC IAB	WRPA or SBAC PT	MAC or SBAC IAB
January	F&P reading assessments for students at 3rd grade level or below	SBAC IAB	SBAC IAB	MAC or SBAC IAB
March/April	NWEA	NWEA	assessment tbd	assessment tbd



# Downtown College Preparatory (DCP) Expanded Learning Opportunities Grant Plan

## *Assessing Student Mental Health Needs:*

DCP has utilized and will continue to utilize an MTSS framework and information from [Santa Clara Reopening Guidance](#) when planning for the Social-Emotional Well-Being of students throughout our re-opening phases. Additionally, DCP intends to support the mental health of all students and staff in ways that highly consider the recommendations put forward by the California Department of Education, in Stronger Together: A Guidebook for the Safe Reopening of California's Public Schools (<https://www.cde.ca.gov/ls/he/hn/documents/strongertogether.pdf>).

## **Tier 1**

All students are part of an Advisory/CCR cohort that meets daily. During this period, students and teachers address core Tier 1 SEL skill building and support needs that are grounded in positive relationships with students and families. Advisors will gather and review well-being data from their students regularly to help them assess whether students are in need of additional support. In addition, the Advisor is responsible for conferring with students about academic progress, social-emotional well-being, and their pathway toward college. Advisory will continue throughout all reopening phases in order to provide much needed consistency in support of the social emotional well-being for students as they transition through the changes from remote to hybrid to in-person learning. Each day, students complete their daily self assessment through their advisory class which allows students to ask their advisor for help in multiple areas including access to mental health supports. These screening surveys assist staff in connecting students to resources including individual time with the teacher or a connection to school mental health counselors.

Training will be provided to staff in Psychological First Aid as a Tier 1 support and to help staff better connect with students directly and provide connections to additional support as needed. Additionally, all staff has been provided with mandatory suicide prevention training in line with state law and DCP Board policy. Finally, staff will be given the opportunity to receive additional training on SEL, restorative practices, and trauma-informed practices throughout the school year through site level PD in partnership with site and Central Office admin. Again, in connection with [Santa Clara Reopening Guidance](#), SEL professional development and practices will be grounded in the CASEL framework on SEL, with particular emphasis on support for learners with unique needs including, but not limited to, English Learners, students with disabilities, homeless, foster and migrant youth. Specific emphasis will be placed on helping staff understand the particular community impact of the COVID pandemic on the variety of communities we serve, including the above, but also including immigrant families, families and communities living in poverty, etc.

All DCP families will be provided with the opportunity to attend meetings and workshops where social emotional well-being for themselves and their students is discussed and best practices and resources are provided. Additionally, resources will be sent home to families and provided on the DCP website to ensure as much outreach to families as possible. Families will continue to be given the opportunity for input on specific areas of need for support.





## Downtown College Preparatory (DCP) Expanded Learning Opportunities Grant Plan

Mental Health Counseling staff will be maintained on all school sites at previous or increased levels in order to allow for increased support by the counseling team of Tier 1 interventions. This could include, but is not limited to mental health counselors providing support in Advisory, psycho-educational lessons to all students or similar Tier 1 interventions.

Opportunities for social interaction will be provided to all students each day. Teachers and staff will provide consistent daily routines for students, including regular activities related to social-emotional well-being.

DCP recognizes that for staff to provide high quality mental health and social emotional support for students, staff need resiliency strategies of their own. Integrated into all training related to student mental health and social emotional wellbeing will be information and best practices related to staff well-being and coping skills. Additionally, regular resiliency, mindfulness and coping strategies will be shared with all staff, up to and including access to available EAP resources.

### **Tier 2 and 3**

Tier 2 and Tier 3 school-based interventions for social emotional wellness needs will be managed in partnership between the Assistant Principal and the counseling staff at each site (including social work interns), as well as members of the Central Office. Student-specific interventions at these tiers may include, but are not limited to, telecounseling, case management and psychoeducational groups. The specific interventions at Tier 2 and 3 will be determined by the needs of each school community, the phase in which the school is currently operating, and other data points.

Members of the DCP mental health counseling team (including social work interns) will be provided with additional training on mental health interventions that fit within the scope of school-based practices with students in a distance framework. Counseling team members, in conjunction with the Central Office, will continue to provide referrals to outside agencies for families in need of greater services in both direct mental health support and collateral services such as food, shelter, etc., in recognition that these needs impact social-emotional well-being.

### Students with Unique Needs

DCP recognizes that students and families with unique needs such as our English Language Learners, Foster and Homeless students, and students with disabilities may have specific needs related to mental health and emotional well-being. Approximately 50% of counseling staff is Spanish speaking (based on current staffing, including interns for the 2020-21 school year). This is an important consideration given the populations we serve and the need to make sure parents and students receive information and services in the language they are most comfortable. In the event that a family needs communication in a language other than Spanish, interpretation will be provided.



## Downtown College Preparatory (DCP) Expanded Learning Opportunities Grant Plan

### Crisis and Traumatic Grief Response

Each school has a crisis response protocol in the event that a student is in danger or harming themselves or others. The protocol includes community-based agencies, crisis lines, and other resources that will be shared with families in order to support their ability to respond effectively to crisis during distance learning. Finally, while it is our fervent hope that it will not be necessary, DCP has created and maintains a traumatic grief response plan to support students and staff in the event that a student or staff dies from COVID-19. The schools will adapt current best practices for responding to a death in the school community and will utilize resources from organizations that specialize in grief response, such as the Dougy Center ([dougy.org](http://dougy.org)), as well as local and national guidance.

### INFORMING STAKEHOLDERS: A DESCRIPTION OF HOW PARENTS AND GUARDIANS OF STUDENTS WILL BE INFORMED OF THE OPPORTUNITIES FOR SUPPLEMENTAL INSTRUCTION AND SUPPORT.

Depending on the type of support, information to families regarding the opportunities for supplemental instruction and support will differ.

1. Universal Supports: Parents, guardians and students will be aware of universal supports through school newsletter, welcome back information and orientation activities.
2. Tier II Supports: Parents, guardians and students will be aware of the additional resources for Tier II supports through existing processes when students have an identified need. Current practice is that those parents, guardians and students are provided with information to register for additional support. For example, if a student was struggling to pass their classes, the student would be invited to summer school for an opportunity to receive support. Or if a student needed mental health supports, a referral process is in place to provide students and parents the opportunity to request services for services.



# Downtown College Preparatory (DCP) Expanded Learning Opportunities Grant Plan

## A DESCRIPTION OF THE LEA'S PLAN TO PROVIDE SUPPLEMENTAL INSTRUCTION AND SUPPORT.

As a result of stakeholder engagement and an assessment of program needs we have determined to provide the following investments to accelerate student learning.

### *Social-Emotional, Mental Health and Culture Needs of Students*

All audiences expressed support for providing interventions that would address the social-emotional, mental health and cultural needs of students. As a result, we have determined three specific strategies for improving student well-being and connectedness to school.

1. Universal Support: We are expanding our professional development into an existing practice of Restorative Practices. Restorative Practices on a campus support an effective school culture that prioritizes trusting relationships between students and staff and among students. As we return to campus, we know that staff and students will need support in re-adjusting to community norms, building relationships and fostering the mutual interdependence that leads to safe and productive learning environments and Restorative Practices are a well-established way to do this.
2. Universal Support: To further support the implementation of these restorative practices, we have chosen to augment staffing by providing a position to oversee implementation of the Restorative Practices. The Dean of Students will support teachers, students and families by providing the Assistant Principal with support in conducting restorative conferences with students, families and staff. Additionally, they will assist in providing support for professional development and support to create a strong, welcoming school culture for all students.
3. Tier II Support: We will be increasing the amount of mental health counseling available to support students beyond what has previously been offered. These supplemental counseling services will connect skilled social workers and mental health counselors from internal staff and reliable contractors with students needing increased services beyond what can be provided by our standard allotment of school-based mental health counselors. These professionals will deliver services in coordination with our school-based mental health counselors and administrators to ensure that students with the greatest need are prioritized.

### *Academic Needs of Students*

All audiences expressed support for providing interventions that would address the academic needs of students. As a result, we have determined three specific strategies for improving student well-being and connectedness to school.

1. Universal Support: We have chosen to augment staffing by creating a position to provide additional support in implementing and monitoring students' academic progress. This position will include administering and analyzing all diagnostic and summative assessments, assisting teachers with using the results of assessments to make instructional decisions, and providing additional oversight of school activities to support students learning English.

## Downtown College Preparatory (DCP) Expanded Learning Opportunities Grant Plan



2. Tier II Support: We will be increasing the resources available for students to participate in summer school and credit recovery options to assist students in maintaining their progress towards academic success. These summer programs will also offer opportunities for accelerating progress and credit recovery.
3. Tier II Support: We have chosen to augment staffing by creating paraprofessional positions. These positions will serve one of two functions depending on the options available for the return to school in the fall. If regulations require that we offer a hybrid learning situation in order to meet safety requirements, the paraprofessionals will provide small group instruction for priority students during the days in which they are home for distance learning. If regulations do not require hybrid learning and all students are present on campus, the paraprofessionals will work in English/Humanities and Math/STEM classes to provide support for small group instruction with the classroom teacher. This was among the least popular of options for stakeholders but it is a requirement of the grant and we therefore are expending the least among resources for that project as possible.



# Downtown College Preparatory (DCP) Expanded Learning Opportunities Grant Plan

## EXPENDITURE PLAN

The following table provides the LEA's expenditure plan for how it will use ELO Grant funds to support the supplemental instruction and support strategies being implemented by the LEA.

Supplemental Instruction and Support Strategies	Budgeted Funds	Actual Expenditures
Extending instructional learning time Tier II: Summer School	\$ 76,000	[Actual expenditures will be provided when available]
Accelerating progress to close learning gaps through the implementation, expansion, or enhancement of learning supports Universal Support: Academic Dean	\$166,337	[Actual expenditures will be provided when available]
Integrated student supports to address other barriers to learning Tier II: Increased Mental Health Services Universal Support: Increased Staffing to Support Restorative Practices Universal Support: Restorative Practices Professional Development	\$ 227,597	[Actual expenditures will be provided when available]
Community learning hubs that provide students with access to technology, high-speed internet, and other academic supports Tier II: Paraprofessional Supports	\$ 114,819	[Actual expenditures will be provided when available]
Supports for credit deficient students to complete graduation or grade promotion requirements and to increase or improve students' college eligibility	\$ 0.00	[Actual expenditures will be provided when available]
Additional academic services for students	\$ 0.00	[Actual expenditures will be provided when available]
Training for school staff on strategies to engage students and families in addressing students' social-emotional health and academic needs	\$ 0.00	[Actual expenditures will be provided when available]
Total Funds to implement the Strategies	\$ 0.00	[Actual expenditures will be provided when available]



## Downtown College Preparatory (DCP) Expanded Learning Opportunities Grant Plan

INTEGRATION WITH OTHER FUNDS: A DESCRIPTION OF HOW ELO GRANT FUNDS ARE BEING COORDINATED WITH OTHER FEDERAL ELEMENTARY AND SECONDARY SCHOOL EMERGENCY RELIEF FUNDS RECEIVED BY THE LEA.

DCP, like other schools across the nation, is receiving significant support to accelerate student learning. We have identified ways to combine resources to ensure that all funds are used for their intended purposes and to promote significant in-person learning. Funds from other sources enable us to safely open with necessary health and safety resources such as PPE and sanitation materials, additional staff for reinforcing and monitoring student adherence with safety protocols, support for parent engagement and support for students who may be disengaged from distance learning.

Finally, we have determined that the total cost of the strategies described above cannot be met with only the funds provided by the ELO grant. All excess costs will be covered by other Federal Elementary and Secondary School Emergency Relief Funds

# Downtown College Preparatory (DCP) Expanded Learning Opportunities Grant Plan



Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Puesto del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
DCP Alum Rock	Amy Fowler Funcionaria Principal Académica	<a href="mailto:afowler@dcp.org">afowler@dcp.org</a> 408-271-8120

Lo siguiente es el plan de la agencia educativa local (LEA) para brindar la instrucción suplementaria y el apoyo a los estudiantes, incluyendo los que han sido identificados que necesitan apoyo académico, socioemocional y otro tipo de apoyo, incluyendo la provisión de alimentos y bocadillos. El plan explicará cómo la LEA utilizará los fondos que recibe por medio de la Subvención de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje (ELO) para implementar un programa de recuperación de aprendizaje para los estudiantes incluidos en uno o más de los siguientes grupos, como mínimo: estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés, jóvenes de acogida, estudiantes sin vivienda, estudiantes con discapacidades, estudiantes en peligro del abuso, negligencia o explotación, estudiantes desconectados, y estudiantes que están debajo del nivel de su grado, incluyendo, pero sin limitarse a, los que no se matricularon en kindergarten en el año escolar 2020-21, estudiantes con deficiencias de créditos, estudiantes de preparatoria en peligro de no graduarse, y otros estudiantes identificados por el personal acreditado.

Para ver los requisitos específicos, por favor consulte las Instrucciones del Plan de Subvenciones para las Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje.

## DESCRIPCION DEL PLAN

### PARTICIPACION DE LOS INTERESADOS:

Una descripción de cómo se involucraron los padres de familia, los maestros, y el personal escolar en el desarrollo del plan.

Se recopilaron las aportaciones de los Interesados respecto a este plan por medio de tres procesos distintos.

Primero, se reclutó a los padres de familia para responder a una encuesta referente a su interés sobre la utilidad de los diferentes tipos de intervenciones y también para priorizar las opciones si los recursos no permitieran implementar todas las intervenciones. La encuesta también incluyó oportunidades para que los encuestados brindaran sugerencias adicionales a las ofrecidas y describieran sus esperanzas para el próximo año. La encuesta se administró en inglés y español.



## Downtown College Preparatory (DCP) Expanded Learning Opportunities Grant Plan

Segundo, se reclutó a estudiantes para responder a la misma encuesta que los padres, preguntando lo que ellos pensaban que serían las opciones de intervención más útiles y eficaces desde sus perspectivas. A los estudiantes se les ofreció la oportunidad de brindar aportaciones por medio de sus clases de asesoría. La encuesta se administró en inglés y español.

Tercero, al personal se le pidió ofrecer sus aportaciones en la encuesta por medio de una evaluación administrada para evaluar la implementación del Plan de Continuidad de Aprendizaje. La encuesta le pidió a todo el personal identificar qué sería útil para apoyar la aceleración del aprendizaje estudiantil como también su prioridad. Adicionalmente, el personal pudo ofrecer sugerencias adicionales a las ofrecidas.

Resultados: La participación en la encuesta entre todos los interesados se presenta abajo.

<b>Participación en la Encuesta ARMS</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Padres de Familia / Tutores</b>	<b>Personal</b>
Número	192	162	9
Porcentaje	39%	33%	24%

El porcentaje de encuestados que dijeron que una actividad sería "Muy Útil" o "Útil" se presenta abajo.

<b>Resultados de la Encuesta ARMS</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Padres de Familia / Tutores</b>	<b>Personal</b>
---------------------------------------	--------------------	------------------------------------	-----------------



# Downtown College Preparatory (DCP) Expanded Learning Opportunities Grant Plan



Resultados de la Encuesta ARMS	Estudiantes		Padres de Familia / Tutores		Personal	
	Útil + Muy Útil	Los 3 Puntajes Más Altos	Útil + Muy Útil	Los 3 Puntajes Más Altos	Útil + Muy Útil	Los 3 Puntajes Más Altos
Escuela de Verano	45%	1.76	73%	1.75	81%	2.00
Edificio de Orientación de Verano y Cultura	46%	1.66	72%	1.73	72%	1.50
Aumento de los Servicios de Salud Mental	55%	1.78	71%	2.03	81%	2.33
Oportunidades de Intercesión	50%	2.29	71%	2.48	36%	2.00
Sesiones de Intervención en Grupos Pequeños	49%	2.17	79%	2.36	72%	2.20
Oportunidades de Recuperación de Créditos	64%	2.15	77%	2.10	81%	2.00
Apoyo Dentro del Aula	54%	2.37	80%	2.61	81%	2.33
Maestros en Asignaciones Especiales para Apoyar el Aprendizaje	66%	2.57	77%	1.96	82%	1.57

# Downtown College Preparatory (DCP) Expanded Learning Opportunities Grant Plan



El porcentaje de encuestados que dijeron que una actividad sería “Muy Útil” o “Útil” se presenta abajo.

Resultados de la Encuesta ARHS	Estudiantes		Padres de Familia / Tutores		Personal	
	Útil + Muy Útil	Los 3 Puntajes Más Altos	Útil + Muy Útil	Los 3 Puntajes Más Altos	Útil + Muy Útil	Los 3 Puntajes Más Altos
Escuela de Verano	37%	1.81	67%	1.90	69%	1.57
Edificio de Orientación de Verano y Cultura	53%	1.74	67%	1.94	94%	2.11
Aumento de los Servicios de Salud Mental	63%	1.66	66%	1.81	81%	1.91
Oportunidades de Intercesión	51%	2.38	69%	2.33	12%	N/A
Sesiones de Intervención en Grupos Pequeños	48%	2.12	71%	2.36	81%	2.00
Oportunidades de Recuperación de Créditos	80%	2.19	76%	1.88	75%	2.60
Apoyo Dentro del Aula	65%	2.09	73%	2.52	51%	1.50
Maestros en Asignaciones Especiales para Apoyar el Aprendizaje	81%	2.50	74%	1.59	69%	2.00



## Downtown College Preparatory (DCP) Expanded Learning Opportunities Grant Plan

Los interesados varían en su evaluación de las diferentes opciones presentadas y el tipo de servicio que sería más útil o que debe priorizarse.

### Resumen de ARMS

- Todos los interesados consideraron a la Escuela de Verano y el Edificio de Orientación de Verano y Cultura como muy útiles y de alta prioridad.
- Las familias y el Personal sintieron que los Maestros en Asignación Especial para Apoyar el Aprendizaje serían una prioridad alta y útiles.
- Todos los interesados sintieron que las estrategias de intervención en grupos pequeños y el apoyo dentro del aula no eran prioridades altas.
- Los estudiantes le asignaron prioridad alta al incremento de servicios de salud mental en comparación con las familias.
- El personal apoyaba más el apoyo dentro del aula que los estudiantes y las familias.

### Resumen de ARHS

- Casi todos los interesados consideraron a la Escuela de Verano, la Orientación de Verano, y el incremento en los servicios de salud mental como útiles y de prioridad relativamente alta.
- Todos los interesados sintieron que las Oportunidades de intercesión son menos útiles y no de alta prioridad
- Los estudiantes apoyaban menos la instrucción en grupos pequeños que las familias y el personal.
- El personal sintió que el apoyo dentro del aula era una prioridad más alta de lo que pensaron los estudiantes y familias, pero no sintieron que era muy útil.



## Downtown College Preparatory (DCP) Expanded Learning Opportunities Grant Plan

EVALUACION: UNA DESCRIPCION DE COMO SE IDENTIFICARON A LOS ESTUDIANTES Y COMO SE EVALUARAN LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES.

### *Evaluando las Necesidades Académicas de los Estudiantes:*

En DCP, nuestra misión se centra en abordar las brechas en el aprendizaje estudiantil para los jóvenes que asisten a nuestras escuelas. Históricamente hemos usado evaluaciones para identificar las necesidades específicas de aprendizaje de nuestros estudiantes y luego usamos esa información para crear grupos pequeños para la instrucción que está vinculada de manera singular a sus necesidades específicas. Esta práctica sigue en nuestros modelos de aprendizaje a distancia, concurrente, y presencial. Nuestra estrategia de evaluaciones incluye las prácticas en todo el sistema en intervalos regulares para brindar apoyo a la instrucción estudiantil y evaluaciones basadas en el aula para informar la instrucción diaria.

### Evaluaciones de Artes del Lenguaje en Inglés y Matemáticas

Las evaluaciones de todo el sistema: Dentro de las primeras semanas de la escuela, todos los estudiantes realizaron dos evaluaciones que ayudarán a los maestros y administradores analizar la pérdida del aprendizaje: los grados 5-8 realizarán la Evaluación de Mapa NWEA para Lectura y Matemáticas, y actualmente estamos investigando cuál sería la mejor evaluación para que los grados 9-12 realicen el SBAC ICA (Evaluación Integral Interina) para el nivel del grado previo tanto en Alfabetización como también Matemáticas. Con el apoyo de los Instructores Educativos, los maestros analizarán los datos de estas evaluaciones (por ej. las evaluaciones de rendimiento en la escritura, evaluaciones matemáticas MAC, SBAC IABs, NWEA...), los maestros analizarán colectivamente el rendimiento estudiantil y usarán estos datos para informar su instrucción. Herramientas adicionales que usarán los maestros para analizar la pérdida del aprendizaje y acelerar el aprendizaje estudiantil para permitirles tener dominio del contenido del nivel del grado incluirán las Evaluaciones de Habilidades NWEA, Khan Academy, Newsela, SBAC IABs (Bloques de Evaluación Interinos), evaluaciones integradas en el plan de estudio, evaluaciones creadas por los maestros, y evaluaciones basadas en los estándares de Illuminate.

Consulte la tabla en la siguiente página para ver todas las evaluaciones y la frecuencia de esas evaluaciones.

Adicionalmente, al comienzo de cada unidad, los maestros administrarán una evaluación formativa a fin de identificar las áreas en que a los estudiantes les faltan las habilidades de prerrequisito necesarias para dominar esos estándares fundamentales. Para ayudar a acelerar el aprendizaje y abordar estas brechas en el aprendizaje, los maestros sacarán grupos pequeños de estudiantes cada dos semanas para tener grupos de aprendizaje diferenciados.

### Desarrollo del Inglés



## Downtown College Preparatory (DCP) Expanded Learning Opportunities Grant Plan

Todos los maestros implementarán el ELD integrado, con el apoyo de los Instructores Educativos, ayudando a asegurar que los estudiantes dominen el contenido académico mientras también incrementan su competencia en el idioma. Todos los maestros de inglés implementarán el ELD Designado, diseñando lecciones que sacan de la Parte I y Parte II de los estándares ELD de California como también el CCSS para ELA; estas lecciones se diseñarán y se entregarán en base al nivel de competencia en inglés de los estudiantes.

	Escuela Intermedia		Escuela Preparatoria	
	Inglés/Artes del Lenguaje	Matemáticas	Inglés/Artes del Lenguaje	Matemáticas
Agosto	NWEA; evaluaciones de lectura F&P para los estudiantes a nivel del 3er grado o menos	NWEA	Evaluación por determinarse	Evaluación por determinarse SBAC ICA
Octubre	WPA	SBAC IAB	WRPA o SBAC PT	MAC o SBAC IAB
Enero	NWEA; evaluaciones de lectura F&P para los estudiantes a nivel del 3 <sup>er</sup> grado o menos	SBAC IAB	SBAC IAB	MAC o SBAC IAB
Marzo/Abril	NWEA	NWEA	Evaluación por determinarse	Evaluación por determinarse



# Downtown College Preparatory (DCP) Expanded Learning Opportunities Grant Plan

## *Evaluación de las Necesidades de Salud Mental de los Estudiantes:*

DCP ha utilizado y seguirá utilizando un marco MTSS e información de la [Orientación para la Reapertura en Santa Clara](#) al planificar el Bienestar Socioemocional de los estudiantes a través de nuestras fases de reapertura. Adicionalmente, DCP pretende apoyar la salud mental de todos los estudiantes y del personal de maneras que altamente consideran las recomendaciones presentadas por el Departamento de Educación de California, en Más Fuertes Juntos: Una Guía para la Reapertura Segura de las Escuelas Públicas de California (<https://www.cde.ca.gov/ls/he/hn/documents/strongertogether.pdf>).

## **Nivel 1**

Todos los estudiantes forman parte de una cohorte de Asesoría/CCR que se reúne a diario. Durante este período, los estudiantes y maestros abordan las necesidades del Nivel 1 de desarrollo de habilidades y de apoyo que están arraigadas en relaciones positivas con los estudiantes y las familias. Los asesores se reunirán y revisarán los datos de bienestar de sus estudiantes habitualmente para ayudarles a evaluar si los estudiantes necesitan apoyo adicional. Adicionalmente, el Asesor tiene la responsabilidad de consultar con los estudiantes acerca del progreso académico, el bienestar socioemocional, y su camino hacia la universidad. La asesoría seguirá durante todas las fases de reapertura a fin de brindar la uniformidad muy necesaria en apoyo del bienestar socioemocional de los estudiantes mientras hacen la transición del aprendizaje en remoto al híbrido al presencial. Cada día, los estudiantes completan su autoevaluación por medio de su clase de asesoría que permite que los estudiantes le pidan ayuda a su asesor en diferentes áreas, incluyendo el acceso al apoyo para la salud mental. Estas encuestas de investigación le ayudan al personal conectar a los estudiantes con los recursos, incluyendo tiempo individual con el maestro o una conexión a los consejeros de la salud mental.

Se le brindará la capacitación al personal en Primeros Auxilios Psicológicos como un apoyo del Nivel 1 y para ayudar al personal mejor conectarse con los estudiantes directamente y brindar conexiones al apoyo adicional según sea necesario. Adicionalmente, a todo el personal se le ha proporcionado la capacitación obligatoria para la prevención del suicidio conforme a la legislación estatal y las políticas de la Mesa Directiva de DCP. Finalmente, el personal tendrá la oportunidad de recibir capacitación adicional sobre SEL, prácticas restaurativas, y prácticas informadas por trauma a través del año escolar por medio de PD en las escuelas en colaboración con la administración de las escuelas y de la Oficina Central. De nuevo, en conexión con la [Orientación de Reapertura de Santa Clara](#), el desarrollo profesional y las prácticas de SEL se basarán en el marco CASEL en SEL, con un énfasis particular en el apoyo para los aprendices con necesidades singulares incluyendo, pero sin limitarse a, los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes sin hogar, de acogida, y migrantes. Se pondrá un énfasis específico en ayudar al personal comprender el impacto comunitario particular de la pandemia de COVID sobre la variedad de comunidades que servimos, incluyendo lo arriba mencionado, pero también incluyendo a las familias inmigrantes, familias y comunidades viviendo en la pobreza, etc.



## Downtown College Preparatory (DCP) Expanded Learning Opportunities Grant Plan

Todas las familias de DCP tendrán la oportunidad de asistir a reuniones y talleres de trabajo donde se hablará del bienestar socioemocional para sí mismos y sus estudiantes, y se brindarán mejores prácticas y recursos. Adicionalmente, se enviarán recursos a casa a las familias y se brindarán en el sitio web de DCP a fin de asegurar todo el alcance posible a las familias. Las familias seguirán recibiendo la oportunidad de dar sus aportaciones sobre el apoyo para áreas específicas de necesidad.

El personal de Consejería de la Salud Mental se mantendrá en todas las escuelas o con un aumento en los niveles a fin de permitir el incremento en el apoyo en las intervenciones del Nivel 1 por el equipo de consejería. Esto incluye, pero no se limita a, los consejeros de la salud mental brindando apoyo en Asesoría, lecciones psicoeducativas a todos los estudiantes, o intervenciones similares de Nivel 1.

Se brindarán oportunidades de interacción social a todos los estudiantes todos los días. Los maestros y el personal brindarán rutinas diarias constantes para los estudiantes, incluyendo actividades habituales relacionadas al bienestar socioemocional.

DCP reconoce que para que el personal brinde apoyo de salud mental y socioemocional para los estudiantes, el personal necesita estrategias resilientes propias. Integrada a toda la capacitación relacionada con el bienestar de la salud mental y socioemocional hay información y mejores prácticas relacionadas al bienestar y afrontamiento del personal. Adicionalmente, las estrategias habituales de resiliencia, atención plena y afrontamiento se compartirán con todo el personal, hasta e incluyendo el acceso a todos los recursos de EAP disponibles.

### **Nivel 2 y 3**

Intervenciones escolares de Nivel 2 y Nivel 3 para las necesidades del bienestar socioemocional se manejarán en colaboración entre el Subdirector y el personal de consejería en cada escuela (incluyendo los practicantes de trabajo social), como también los miembros de la Oficina Central. Las intervenciones específicas de los Niveles 2 y 3 se determinarán conforme a las necesidades de cada comunidad escolar, la fase en la que la escuela está operando actualmente, y otros puntos de datos.

Los miembros del equipo de consejería de salud mental de DCP (incluyendo los practicantes de trabajo social) recibirán capacitación adicional sobre las intervenciones de salud mental que encajan dentro del alcance de prácticas escolares con los estudiantes en un marco a distancia. Los miembros del equipo de consejería, en conjunto con la Oficina Central, seguirán brindando remisiones a las agencias externas para las familias que necesitan servicios adicionales tanto de apoyo directo de salud mental como también servicios colaterales como alimentos, albergue, etc., en reconocimiento de que estas necesidades impactan el bienestar socioemocional.



## Downtown College Preparatory (DCP) Expanded Learning Opportunities Grant Plan

### Estudiantes con Necesidades Singulares

DCP reconoce que los estudiantes y las familias con necesidades singulares como nuestros Aprendices de Inglés, los estudiantes de Acogido y Sin Hogar, y estudiantes con discapacidades pueden tener necesidades específicas relacionadas con el bienestar de la salud mental y emocional. Aproximadamente el 50% del personal de consejería es hispanoparlante (en base al personal actual, incluyendo los practicantes del año escolar 2020-21). Esta es una consideración importante dada las poblaciones que servimos y la necesidad de asegurar que los padres y los estudiantes reciban información y servicios en el idioma en el que se sienten más a gusto. En el caso que una familia necesite comunicación en un idioma que no sea español, se brindará la interpretación.

### Respuesta Ante las Crisis y el Duelo

Cada escuela tiene un protocolo de respuesta ante las crisis en el caso que un estudiante esté en peligro o se esté haciendo daño a sí mismo o a otros. El protocolo incluye agencias comunitarias, líneas de crisis, y otros recursos que se compartirán con las familias a fin de apoyar su capacidad de responder eficazmente a las crisis durante el aprendizaje a distancia. Finalmente, mientras esperamos fervientemente que no sea necesario, DCP ha creado y mantiene un plan de respuesta ante el duelo traumático para apoyar a los estudiantes y al personal en el caso de que un estudiante se muera debido a COVID-19. Las escuelas adaptarán las mejores prácticas actuales para responder a una muerte en la comunidad escolar y utilizarán recursos de las organizaciones que se especializan en la respuesta ante las crisis, como el Centro Dougy ([dougy.org](http://dougy.org)), como también la orientación local y nacional.

### INFORMANDO A LOS INTERESADOS: UNA DESCRIPCIÓN DE COMO SE INFORMARÁN A LOS PADRES DE FAMILIA Y TUTORES DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LAS OPORTUNIDADES DE LA INSTRUCCIÓN Y EL APOYO SUPLEMENTARIO.

Dependiendo del tipo de apoyo, la información a las familias respecto a las oportunidades de instrucción y apoyo suplementario será diferente.

1. Apoyo Universal: Los padres de familia, tutores y estudiantes tendrán conocimiento del apoyo universal por medio del boletín escolar, información de bienvenida y actividades de orientación.
2. Apoyo de Nivel II: Los padres de familia, tutores y estudiantes tendrán conocimiento de los recursos adicionales para el apoyo de Nivel II por medio de procesos actuales cuando los estudiantes tienen una necesidad identificada. La práctica actual es que estos padres de familia, tutores y estudiantes reciben información para inscribirse para recibir el apoyo adicional. Por ejemplo, si un estudiante estaba luchando por aprobar sus clases, se invitaría al estudiante a la escuela de verano para tener la oportunidad de recibir el apoyo. O si un estudiante necesitara apoyo de salud mental, ya está establecido un proceso de remisión para brindarles a los estudiantes y padres de familia la oportunidad de solicitar servicios.



# Downtown College Preparatory (DCP) Expanded Learning Opportunities Grant Plan



## UNA DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE LA LEA DE BRINDAR INSTRUCCIÓN Y APOYO SUPLEMENTARIO.

Como resultado de la participación de las partes interesadas y una evaluación de las necesidades del programa, hemos determinado las siguientes inversiones a fin de acelerar el aprendizaje estudiantil.

### *Las Necesidades Socioemocionales, de Salud Mental, y Culturales de los Estudiantes*

Todas las audiencias expresaron su apoyo de brindar intervenciones que abordarían las necesidades socioemocionales, de salud mental y culturales de los estudiantes. Como resultado, hemos determinado tres estrategias específicas para mejorar el bienestar estudiantil y la conexión a la escuela.

1. Apoyo Universal: Estamos expandiendo nuestro desarrollo profesional a una práctica actual de Prácticas Restaurativas. Prácticas Restaurativas en un campus apoyan una cultura escolar eficaz que prioriza las relaciones de confianza entre los estudiantes y el personal y entre los mismos estudiantes. Mediante regresemos al campus, sabemos que el personal y los estudiantes necesitan apoyo para reajustarse a las normas comunitarias, formación de relaciones y fomento de la interdependencia mutua que resulta en entornos de aprendizaje seguros y productivos y las Prácticas Restaurativas son una manera bien establecida de hacer esto.
2. Apoyo Universal: Para apoyar aún más la implementación de estas prácticas restaurativas, hemos elegido aumentar el personal por medio de brindar un puesto para supervisar la implementación de las Prácticas Restaurativas. El Decano de Estudiantes apoyará a los maestros, estudiantes, y familias apoyando al Subdirector, realizando conferencias restaurativas con los estudiantes, las familias y el personal. Adicionalmente, ayudarán brindando apoyo en el desarrollo profesional y apoyarán para crear una cultura escolar fuerte y acogedor para todos los estudiantes.
3. Apoyo del Nivel II: Incrementaremos la cantidad de consejería para la salud mental disponible a los estudiantes más allá de lo que se ha ofrecido previamente. Estos servicios suplementarios de consejería conectarán a los trabajadores sociales y los consejeros de la salud mental del personal interno y contratistas fiables con los estudiantes que necesitan servicios adicionales más allá de lo que pueden brindar nuestra parte de consejeros de la salud mental en las escuelas. Estos profesionales brindarán servicios en coordinación con nuestros consejeros de la salud mental y administradores en las escuelas a fin de asegurar que se prioricen los estudiantes con la mayor necesidad.

### *Necesidades Académicas de los Estudiantes*

Todas las audiencias expresaron apoyo por brindar intervenciones que abordarían las necesidades académicas de los estudiantes. Como resultado, hemos determinado tres estrategias específicas para mejorar el bienestar estudiantil y la conexión a la escuela.

1. Apoyo Universal: Hemos elegido aumentar el personal, creando un puesto para brindar apoyo adicional en la implementación y monitoreo del progreso académico estudiantil. Este puesto incluirá la administración y análisis de todas las evaluaciones diagnósticas y sumativas, ayudando a los maestros con

## Downtown College Preparatory (DCP) Expanded Learning Opportunities Grant Plan



los resultados de las evaluaciones para tomar decisiones referentes a la instrucción, y brindando la supervisión adicional de las actividades escolares para apoyar a los estudiantes aprendiendo el inglés.

2. Apoyo de Nivel II: Estaremos incrementando los recursos disponibles para que los estudiantes participen en la escuela de verano y las opciones para recuperar los créditos para ayudar a los estudiantes mantener su progreso hacia el éxito académico. Estos programas de verano también ofrecen oportunidades para acelerar el progreso y recuperación de créditos.
3. Apoyo de Nivel II: Hemos elegido aumentar el personal, creando puestos para los auxiliares de profesionales. Estos puestos servirán una de dos funciones dependiendo de las opciones disponibles para el retorno a la escuela en el otoño. Si las regulaciones exigen que ofrezcamos una situación híbrida de aprendizaje a fin de cumplir los requisitos de seguridad, los auxiliares de profesionales brindarán instrucción en grupos pequeños para los estudiantes de prioridad durante los días en que están en casa aprendiendo a distancia. Si las regulaciones no exigen el aprendizaje híbrido y todos los estudiantes están presentes en el campus, los auxiliares de profesionales trabajarán en las clases de Inglés/Humanidades y Matemáticas/STEM para brindar apoyo en la instrucción en los grupos pequeños con el maestro del aula. Este estuvo entre las opciones menos populares para los interesados, pero es un requisito de la subvención y por lo tanto estamos gastando la menor cantidad posible de recursos para ese proyecto.



## Downtown College Preparatory (DCP) Expanded Learning Opportunities Grant Plan

### PLAN DE GASTOS

La siguiente tabla detalla el plan de gastos de la LEA respecto a cómo usará los fondos de la Subvención ELO para apoyar la instrucción suplementaria y las estrategias de apoyo siendo implementadas por la LEA.

Estrategias de Instrucción y Apoyo Suplementarias	Fondos Presupuestados	Gastos Reales
Tiempo adicional para el aprendizaje instructivo Nivel II: Escuela de Verano	\$ 76,000	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
Aceleración del progreso para cerrar las brechas de aprendizaje por medio de la implementación, expansión, o mejora de los apoyos de aprendizaje Apoyo Universal: Decano Académico	\$ 162,150	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
Apoyos estudiantiles integrados para abordar otras barreras al aprendizaje Nivel II: Incremento en los Servicios de la Salud Mental Apoyo Universal: Incremento del Personal para Apoyar las Prácticas Restaurativas Apoyo Universal: Desarrollo Profesional de Prácticas Restaurativas	\$ 227,597	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
Centros de aprendizaje comunitarios que les brindan a los estudiantes el acceso a la tecnología, internet de alta velocidad, y otros apoyos académicos Nivel II: Apoyos de los auxiliares de profesionales	\$ 114,819	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
Apoyos para los estudiantes con deficiencia de créditos para completar los requisitos de la graduación o la promoción de grado y para incrementar o mejorar el cumplimiento de requisitos de los estudiantes para la universidad	\$ 0.00	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
Servicios académicos adicionales para los estudiantes	\$ 0.00	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]



## Downtown College Preparatory (DCP) Expanded Learning Opportunities Grant Plan

Capacitación para el personal escolar sobre las estrategias para involucrar a los estudiantes y las familias respecto a abordar la salud socioemocional y académicas de los estudiantes	\$ 0.00	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
Total de Fondos para implementar las Estrategias	\$ 0.00	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]

INTEGRACION CON OTROS FONDOS: UNA DESCRIPCION DE CÓMO SE ESTAN COORDINANDO LOS FONDOS DE LA SUBVENCION ELO CON OTROS FONDOS FEDERALES DE ALIVIO DE EMERGENCIA PARA LAS ESCUELAS PRIMARIAS E INTERMEDIAS RECIBIDAS POR LA LEA.

DCP, como otras escuelas en la nación, está recibiendo apoyo significativo a fin de acelerar el aprendizaje estudiantil. Hemos identificado maneras de combinar los recursos a fin de asegurar que todos los fondos se usen con el propósito intencionado y para promover el aprendizaje presencial significativo. Los fondos de otras fuentes nos permiten abrir de manera segura con los recursos necesarios de salud y seguridad, tales como PPE y los materiales de saneamiento, personal adicional para reforzar y monitorear el cumplimiento estudiantil con los protocolos de seguridad, apoyo para la participación de los padres de familia y apoyo para los estudiantes que pueden estar desconectados del aprendizaje a distancia.

Finalmente, hemos determinado que el costo total de las estrategias arriba descritas no puede cumplirse únicamente con los fondos proporcionados por la subvención ELO. Todos los costos en exceso serán cubiertos por otros Fondos Federales de Alivio de Emergencia para las Escuelas Primarias e Intermedias.