



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

πAgencia educativa local (LEA) Nombre	Nombre de contacto y titulo	Correo electrónico y teléfono
Downtown College Prep-ECMS	Amy Fowler Directora académica	afowler@dcp.org 408-271-8120 x126

Información para el público: Se requiere que cada escuela en California desarrolle un plan de continuidad del aprendizaje y asistencia para el año escolar 2020-21. Este plan es obligatorio debido a SB98 / AB77 y reemplaza el Plan de responsabilidad de control local (LCAP) que generalmente completamos cada año para describir cómo vamos a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Al crear este plan, DCP está tratando de planificar lo que sucederá durante el tiempo en que los estudiantes deben permanecer en casa para el aprendizaje a distancia y para cuando regresaremos a la escuela para el aprendizaje en persona.

DCP ofrece este plan hoy sabiendo que a medida que aprendamos más sobre las formas en que COVID-19 afecta nuestra salud y comunidades, los planes deberán cambiar y/o alterarse. DCP mantiene su compromiso de ajustar nuestros planes en respuesta a nueva información y mantener a nuestras familias, estudiantes y personal al tanto de los cambios a medida que ocurren.

Las instrucciones para completar el plan de continuidad de aprendizaje y asistencia del estado de California están disponibles en: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Información general

[Una descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

Downtown College Preparatory (DCP) es una organización autónoma de tres escuelas con cuatro campus que atiende a aproximadamente 1750 estudiantes, con el 83% de los estudiantes en hogares considerados en desventaja socio-económica. La comunidad colectiva de DCP se ha visto dramáticamente afectada por los impactos económicos y de salud de la pandemia de COVID-19.

DCP respondió a las necesidades de la familia tan pronto como se ordenó el establecimiento de un refugio para comprender los impactos específicos de la pandemia de COVID-19 en nuestra comunidad. Se distribuyeron cinco encuestas a las familias desde el 19 de marzo de 2020 hasta el 28 de abril de 2020, y la última encuesta recopiló 1,140 respuestas. Las encuestas le proporcionaron al personal de DCP información inmediata relacionada con el acceso de la familia a la comunicación, la tecnología (computadoras portátiles e Internet), los servicios de alimentos y otros impactos financieros.

Los siguientes recursos fueron los más solicitados por las familias: educación a distancia (32%), pago de servicios públicos (27%), dispensa de alimentos / acceso a alimentos (25%), acceso a atención médica (20%), acceso a Internet / tecnología (20%), derechos y protecciones de los inmigrantes (20%) y ayuda por desempleo / prestaciones (16%). DCP pudo apoyar a las familias con Chromebooks e información de Internet, y estableció asociaciones con organizaciones locales sin fines de lucro como los servicios comunitarios de Sacred Heart para administrar una dispensa de alimentos en nuestros campus de DCP a partir del 30 de mayo. DCP también amplió estos esfuerzos al establecer el Proyecto de esfuerzos para conectarse con los padres durante el verano para asegurar que todas las familias reciban una llamada telefónica para discutir los desafíos de navegar el aprendizaje de sus hijos y el impacto económico de la pandemia de COVID-19.



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

en sus familias. DCP estaba mejor equipado para comunicarse con las familias en la redacción del Plan de Continuidad del Aprendizaje hasta el comienzo de la escuela en agosto como resultado de nuestros esfuerzos para conectar a las familias con los recursos que necesitaban con urgencia para navegar la pandemia de COVID-19.

12/2020 Este plan fue aprobado y operativo el 30 de septiembre, 2020. Con el tiempo se han examinado algunos cambios y están propuestos aquí.

Participación de los interesados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las personas interesadas.]

Estrategia general

Desde mediados de junio, DCP ha estado involucrando a las partes interesadas para comprender mejor sus necesidades mientras se prepara para múltiples escenarios de reapertura. El previo trabajo completado a través de encuestas familiares y comentarios del personal de DCP ayudó a dar forma a los borradores iniciales del Plan de Continuidad del Aprendizaje y a completar múltiples revisiones antes de finalizar el plan. DCP se acercó a todas las partes interesadas a través de reuniones virtuales, correo electrónico y múltiples llamadas / mensajes de texto en un esfuerzo por involucrar a tantas familias como sea posible, incluidas las que no tienen acceso a Internet y hablan otros idiomas que no son el inglés. Las actividades de DCP para involucrar a las partes interesadas se describen a continuación; la información obtenida de estos esfuerzos de divulgación se describe más adelante en este documento

Esfuerzos	Descripción general
Alumnos: <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="155 1000 485 1065">1. Encuesta de opinión de los estudiantes<li data-bbox="155 1084 464 1149">2. Asesoría/CCR Autoevaluación diaria	Encuesta de opinión de los estudiantes en asesoría/CCR Los directores de DCP diseñaron una encuesta para recopilar información sobre las percepciones de los estudiantes en relación con los obstáculos para el aprendizaje durante el aprendizaje a distancia, las preferencias de las actividades de aprendizaje y el horario escolar durante el aprendizaje a distancia y en persona. La encuesta se administró del 19 al 28 de agosto con 930 respuestas recibidas hasta el momento. Autoevaluación diaria Los estudiantes de DCP participan en nuestro protocolo de autoevaluación diaria para apoyar nuestro proceso de asistencia y participación diaria. Estos controles diarios les permiten a los maestros recopilar la información necesaria para apoyar las necesidades de los estudiantes en relación con la tecnología, el progreso académico y la salud mental a través de nuestro programa de Asesoría / CCR. Los estudiantes pueden completar estos registros de forma independiente o, si es necesario, con la ayuda de maestros, padres o para profesionales para asegurarse de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de informar a sus maestros sobre sus necesidades.
Familias:	Comunicación general

Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan



<ol style="list-style-type: none">1. Información general que incluye:<ol style="list-style-type: none">a. Llamadas / mensajes de textob. Proyecto de esfuerzos para conectar con familias2. Encuestas (<i>Cada dos semanas</i>)3. Reuniones vía Zoom4. Comunicación escrita	<ul style="list-style-type: none">● Llamadas/mensajes de texto/mensajes de correo electrónico DCP envió una comunicación unidireccional para alertar a las familias sobre los esfuerzos de planificación para solicitar una mayor participación cada dos semanas.● Proyecto de esfuerzo para conectar con familias DCP buscó recursos externos para implementar el Proyecto de esfuerzos hacer llamadas telefónicas a todos los hogares de DCP a partir de principios de julio. Las llamadas fueron realizadas por personal bilingüe capacitado que encuestó a las familias sobre temas que incluían desafíos económicos, recursos de bienestar y experiencias de aprendizaje de los estudiantes. <p>Encuestas Las familias de DCP fueron encuestadas cada dos semanas desde el 15 de junio hasta el 14 de agosto del 2020 para recopilar opiniones sobre sus preferencias en cuanto a los modelos de aprendizaje, acceso a recursos y bienestar. Las tasas de participación por encuesta son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">● Encuesta #1 para toda la organización (6/14/2020), 636 respuestas sobre preferencias para escenarios de aprendizaje en persona o a distancia● Encuesta #2 para toda la organización (6/30/2020), 457 respuestas sobre preferencias de horarios durante clases y a diario en vivo● Encuesta #3 basada en cada localidad (7/15/2020), 1,594 respuestas sobre la preferencia de horarios durante clases y familias que buscan exenciones para el aprendizaje en persona debido a condiciones médicas.● Encuesta #4 para toda la organización (7/30/2020), 1,288 respuestas sobre las fases de reapertura e instrucción diaria en vivo <p>Reuniones de comentarios familiares vía Zoom DCP programó diez presentaciones de 45 minutos para involucrar a las familias interesadas en varios temas relacionados con los elementos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y ofreció la oportunidad de enviar comentarios a través de encuestas. Los temas incluidos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Salud mental y bienestar socioemocional (18/8/2020)2. Apoyos para jóvenes sin hogar y de crianza temporal (8/18/2020)3. Fases de reapertura (8/19/2020)4. Pérdida de aprendizaje de los estudiantes / Grupos de aprendizaje diferenciados (8/19/2020)5. Educación especial remota (8/20/2020)6. Aprendizaje en vivo vs asincrónico (8/20/2020)7. Apoyos para 504 (8/21/2020)8. Comentarios de los padres: lo que se necesita para apoyar a su estudiante durante el aprendizaje a distancia (8/25/2020)
---	--

Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan



	<p>9. Protocolos de salud y seguridad (8/25/2020) 10. Apoyo a los estudiantes de aprendizaje de ingles (8/26/2020)</p> <p>Los directores de DCP fueron apoyados por nuestro Gerente de Participación Familiar bilingüe para responder preguntas y recopilar opiniones a través de encuestas y respuestas en vivo.</p> <p>Actualización 12/2020 Se ofreció un taller adicional para familias el 18 de noviembre. Más de 125 personas asistieron al taller y un total de 282 personas completaron la encuesta buscando retroalimentación respecto a las propuestas.</p> <p>Comentarios escritos Los padres líderes de DCP enviaron cartas y comentarios por escrito a los líderes de DCP y a los maestros en los que se describen comentarios para la reapertura de las escuelas de DCP.</p>
<p>DCP Compañeros (educadores/personal):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grupos de planificación de verano 2. Reapertura de reunión de preguntas y comunicación 3. Retiro de liderazgo 4. Desarrollo profesional 5. Equipos de liderazgo del sitio 6. Actualización 12/20: Encuesta para Regreso del Personal Presencial 7. Negociación SBEU 	<p>Grupos de planificación de verano Se invitó a los maestros y al personal a participar en los grupos de planificación de verano para planificar los esfuerzos de reapertura del DCP y proporcionar comentarios sobre la programación para los estudiantes y las familias. Los grupos de planificación incluyeron: Asesoría / CCR, aprendizaje diferenciado, planificación de reapertura y equipos de liderazgo del sitio.</p> <p>Para ciertos grupos pequeños de partes interesadas de educadores (por ejemplo, consejeros), se llevó a cabo una revisión adicional de las recomendaciones relacionadas específicamente con sus oficios durante las reuniones del equipo a principios de año. Los comentarios le fueron dados directamente al Director de Servicios Estudiantiles para utilizarla en la actualización de la planificación y los protocolos.</p> <p>Compilación de preguntas de reapertura El liderazgo de DCP creó un proceso para que los maestros y el personal envíen preguntas sobre los planes de reapertura de las escuelas de mayo a julio para identificar las áreas de preocupación relacionadas con la reapertura y el aprendizaje a distancia.</p> <p>Retiro de liderazgo DCP involucró a maestros y administradores líderes en el Retiro de Liderazgo del 22 al 23 de julio de 2020 para revisar las propuestas iniciales para la continuidad del aprendizaje y los modelos de reapertura. El retiro les brindó al personal operativo, administrativo y personal de aprendizaje la oportunidad de considerar una amplia serie de cuestiones</p>

Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan



relacionadas con la forma en que DCP ofrecería educación a distancia mientras no podamos brindar instrucción en persona, y planes de modelos instruccionales para un eventual regreso a la educación en persona o en combinación.

Desarrollo profesional para todas las organizaciones

Los compañeros de equipo de DCP recibieron entrenamiento sobre instrucciones del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia del condado y el estado en nuestro desarrollo profesional virtual en toda la organización el 7 de agosto de 2020. El liderazgo de DCP compartió un segundo plan de la participación diaria y el monitoreo de la planificación de instrucción, lo que permite que los sitios discutan planes y proporcionen comentarios por escrito.

Actualización 12/2020 – Una sesión PD de toda la organización dedicada a comprender los protocolos de salud y seguridad establecidos en las escuelas para el regreso de instrucción presencial.

Equipos de liderazgo del sitio

Se motivó a los directores a recopilar comentarios de los administradores de su sitio y los líderes de los departamentos. Los directores también utilizaron este tiempo para revisar los protocolos relacionados con el Plan de Continuidad del Aprendizaje e implementar actividades piloto como la Autoevaluación Diaria en Asesoría / CCR.

Encuesta para Regreso del Personal Presencial

Nuestro equipo de RR.HH. sondeó a todo el personal para identificar cuáles de ellos solicitarían una adaptación para trabajar en remoto mientras nos preparamos para regresar a la escuela con instrucción presencial.

Negociación SBEU

En mayo de 2020, los maestros de DCP eligieron formar un sindicato, South Bay Educators United (SBEU), bajo la Asociación de Maestros de California. Aunque el sindicato no ha sido reconocido oficialmente, DCP se ha comprometido a negociar con SBEU para planificar la reapertura de la escuela. Hasta la fecha, la negociación se ha centrado en la educación a distancia. La negociación continúa abordando los términos para la instrucción en persona. Actualmente se está desarrollando un memorando de entendimiento entre DCP y SBEU

Actualización 12/2020 – El Memorando de Entendimiento entre DCP y SBEU no fue ejecutado y se abrieron de nuevo las negociaciones. Actualmente las negociaciones siguen y no se han resuelto todavía.



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

Otros interesados	Ningún otro interesado fue identificado.
Aquellos sin acceso a internet <ol style="list-style-type: none"> 1. Llamadas/ mensajes de texto 2. Llamadas telefónicas 	Encuestas de comunicación Todas las familias de DCP recibieron al menos una llamada telefónica del personal bilingüe y entrenado de DCP a través del Proyecto para conectarse con las familias para cumplir con la meta de DCP de involucrar al 100% de las familias antes del primer día de clases. A través de los esfuerzos de la encuesta de DCP, los mensajes de texto y los correos electrónicos se identificaron como la forma preferida de contacto para la mayoría de las familias. Las familias continuaron recibiendo actualizaciones a través de mensajes de texto o llamadas telefónicas sobre oportunidades adicionales de participación.
Quienes hablan otros idiomas además de inglés* <ol style="list-style-type: none"> 1. Material traducido 2. Presentaciones bilingües 3. Miembro designado hispanohablante 	Personal bilingüe capacitado y recursos bilingües El manejador de Participación Familiar de DCP tiene la tarea de garantizar que las familias tengan acceso a material escrito traducido y presentaciones en inglés y español, el idioma principal de más del 80% de nuestras familias. El manejador también capacita al personal bilingüe (español e inglés) para hacer llamadas telefónicas y prepara material escrito cuando corresponde. DCP también ha identificado familias de habla vietnamita que prefieren el material y la comunicación en su idioma. DCP trabaja con contratistas para proporcionar traducción e interpretación al vietnamita de material crítico cuando sea posible.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas.]

De conformidad con las disposiciones de las Órdenes Ejecutivas N-29-20 y N-33-20 del Gobernador Gavin Newsom, las Reuniones de la Junta Directiva de Across the Bridge Foundation dba Downtown College Prep (DCP) se llevan a cabo mediante teleconferencias utilizando la plataforma Zoom. Los miembros del público pueden participar por teléfono o mediante navegadores web.

Durante la reunión regular de la junta el 29 de julio de 2020, Amy Fowler (Directora Académica [CAO] de DCP) presentó una actualización sobre los planes de reapertura de DCP. La actualización incluyó una introducción a los requisitos del Plan de Asistencia de Continuidad del Aprendizaje, el cronograma para la dirección y el acceso a la plantilla del Departamento de Educación de California (CDE) y el cronograma para buscar opiniones de las partes interesadas (17 de agosto al 27 de agosto). La presentación también incluyó una descripción de cómo DCP buscaría la opinión de los interesados. Por ejemplo, los estudiantes serían encuestados a través de sus clases de asesoría, las opiniones de la familia se realizarían a través de múltiples foros y eventos, incluidos los Consejos de Sitio, ELAC, seminarios web familiares esfuerzos para conectar a las administradores de casos y comentarios por correo electrónico a la CAO. El personal también sería encuestado y se le daría la oportunidad de brindar su opinión durante los días de desarrollo profesional en agosto.

El 2 de septiembre de 2020, la Junta Directiva de Downtown College Prep (DCP) sostuvo una audiencia pública sobre el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. La agenda de la reunión se publicó en nuestro sitio web y públicamente en las escuelas el 28 de agosto de 2020. La agenda informó a los

Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan



miembros del público sobre cómo enviar comentarios a la Junta: “Aquellos que deseen dirigirse a la Junta con respecto a los puntos de la agenda puede hacerlo, por escrito, antes de la reunión o durante la reunión enviando un correo electrónico a publiccomments@dcp.org”. Además, durante la reunión, el público podría solicitar hacer comentarios a la Junta al comienzo de la reunión, así como antes de los temas clasificados.

El 23 de septiembre de 2020, la Junta Directiva de Downtown College Prep (DCP) sostuvo una reunión pública para adoptar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. La agenda de la reunión se publicó en nuestro sitio web y se publicó públicamente en las escuelas el 18 de septiembre de 2020. La agenda les informó a los miembros del público sobre cómo enviar comentarios a la Junta: “Aquellos que deseen dirigirse a la Junta con respecto a los puntos de la agenda puede hacerlo, por escrito, antes de la reunión o durante la reunión enviando un correo electrónico a publiccomments@dcp.org”. Además, durante la reunión, el público podría solicitar hacer comentarios a la Junta al comienzo de la reunión, así como antes de los temas clasificados.

Actualización 12/2020

El 27 de octubre, 2020, la Mesa Directiva de Downtown College Prep (DCP) celebró una reunión pública a fin de discutir la oportunidad de revisar y actualizar este Plan de Continuidad de Aprendizaje. La agenda para la reunión se publicó en nuestro sitio web y se publicó públicamente en las escuelas el 23 de octubre, 2020. La agenda les informó a los miembros del público cómo enviar comentarios a la Mesa Directiva: “Las personas deseando dirigirse a la Mesa Directiva respecto a los puntos de agenda pueden hacerlo, por escrito, previo a la reunión o durante la reunión enviando un correo electrónico a publiccomments@dcp.org.” Adicionalmente, durante la reunión, el público puede solicitar hacer comentarios a la Mesa Directiva al comienzo de la reunión como también antes de los puntos en la agenda.

El 9 de diciembre, 2020, la Mesa Directiva de Downtown College Prep (DCP) celebró una reunión pública a fin de adoptar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia. La agenda para la reunión se publicó en nuestro sitio web y se publicó públicamente en las escuelas el día 4 de diciembre, 2020. La agenda les informó a los miembros del público cómo enviar comentarios a la Mesa Directiva: “Las personas deseando dirigirse a la Mesa Directiva respecto a los puntos de agenda pueden hacerlo, por escrito, previo a la reunión o durante la reunión enviando un correo electrónico a publiccomments@dcp.org.” Adicionalmente, durante la reunión, el público puede solicitar hacer comentarios a la Mesa Directiva al comienzo de la reunión como también antes de los puntos en la agenda



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

[Un resumen de las opiniones proporcionadas por un grupo específico de interesados.]

Resumen de opiniones:

Entre las partes interesadas, han surgido varias tendencias relacionadas con el aprendizaje a distancia y el regreso a la instrucción presencial. Entre ellos, vemos:

- Los padres, los estudiantes y el personal se sienten más cómodos regresando a la instrucción en persona cuando los grupos de estudiantes son más pequeños que más grandes.
- Independientemente de las circunstancias, porcentajes sustanciales de familias prefieren una opción de aprendizaje a distancia y porcentajes sustanciales de familias les gustaría más aprendizaje en persona de lo que podemos ofrecer.
- Un porcentaje considerable de padres, estudiantes y personal está preocupado por cómo los estudiantes satisfarán sus necesidades educativas, pero tampoco quieren regresar al aprendizaje tradicional en persona antes de que sea seguro hacerlo.
- Porcentajes sustanciales de padres, estudiantes y personal reportan aprensión sobre su salud física y mental durante la pandemia y el potencial regreso al aprendizaje en persona.

Actualizaciones 12/2020 -

- Las familias siguen solicitando opciones para la instrucción presencial (aproximadamente el 50%) y para el aprendizaje a distancia (50%).
- Dado el nivel en aumento de los índices de infección de covid-19 en nuestro país, un número significativo del personal no tiene la confianza que podemos abrir de nuevo para la instrucción presencial de forma segura y proporcionar instrucción rigurosa.
- Adicionalmente, el personal ha solicitado adaptaciones para trabajar en remoto en números que impiden nuestra capacidad de proveer el personal adecuado para cumplir con las exigencias de la instrucción híbrida.

Esfuerzos para conectarse con las familias	Como se considero la participación de los interesados en el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia
<p>Alumnos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clase de asesoría/CCR Autoevaluación diaria 2. Encuesta de opinión 	<p>Autoevaluación diaria</p> <p>Las respuestas de los estudiantes de DCP han dejado claro que las experiencias de los estudiantes en el aprendizaje a distancia no son constantes. Para muchas familias, las necesidades tecnológicas, ya sea que necesiten un aparato adicional, cargador o problemas de conectividad, pueden variar con el tiempo y la invitación diaria para solicitar asistencia ha hecho posible que DCP responda en tiempo real. Además, los estudiantes están utilizando la tarea para proporcionar información en tiempo real sobre sus éxitos y necesidades académicas durante el aprendizaje a distancia. Las respuestas de los estudiantes y nuestra posterior</p>

Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan



<p>de estudiantes</p>	<p>capacidad para satisfacer sus necesidades nos han llevado a formalizar este proceso en nuestro Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.</p> <p>Encuesta de opinión de los estudiantes en la clase de asesoría/CCR</p> <p>El resumen de los resultados se describe a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Preferencia por las actividades de aprendizaje a distancia: la mayoría de los estudiantes expresaron su preferencia por un 50-75% de instrucción en vivo y un 25-50% por su cuenta, lo que confirma nuestros planes para brindar instrucción en vivo y horarios de aprendizaje asincrónico. Esto fue similar a las solicitudes de las familias, pero con una mayor cantidad de instrucción en vivo de la que recomienda el personal. ● Fases de aprendizaje en persona: el 57% de los estudiantes volvería al aprendizaje en persona para la fase 1 (3-4 estudiantes) y la fase 2 (6-8 estudiantes) y el 50% de los estudiantes regresaría para la fase 3 (14-16 estudiantes), lo que confirma una ligera preferencia de los estudiantes por grupos más pequeño. Esto fue similar a las respuestas de las familias y el personal sobre el mismo tema. Esto también confirma que DCP debería ofrecerles a las familias la opción de regresar para el aprendizaje en persona o no, ya que la comunidad está casi dividida sobre el regreso en cualquier etapa. ● Opciones de aprendizaje: Cuando se les preguntó cómo perciben los estudiantes su aprendizaje en diferentes tipos de actividades de aprendizaje, los estudiantes informaron que aprendieron más cuando trabajaron directamente con el maestro a través de la instrucción en grupos pequeños y de toda la clase y de sus tareas de aprendizaje independientes. ● Desafíos en el aprendizaje a distancia: menos del 5% de los estudiantes informaron "grandes problemas" relacionados con el aprendizaje a distancia. Los desafíos con las calificaciones más altas de "gran problema" o "pequeño problema" incluyeron al 44% de los estudiantes que experimentan distracciones en el hogar y al 33% de los estudiantes con problemas de conectividad a Internet, lo que confirma los comentarios de las familias sobre el apoyo necesario en estas áreas. ● Asignaciones de aprendizaje deseadas: se pidió a los estudiantes que consideraran que un solo curso tiene 5 horas de instrucción. En general, su recomendación es pasar más tiempo en Zoom / Hangout con una clase virtual dirigida por un maestro o en grupos pequeños y trabajar de forma independiente. Los estudiantes preferían que se reservara menos tiempo para el trabajo en grupo y las actividades de desarrollo comunitario. Esta información refuerza el deseo de los estudiantes de recibir más instrucción en vivo.
<p>Familias:</p> <p>1. Comunicación</p>	<p>Comunicación general</p>

Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan



<p>general que incluye:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Llamadas / mensajes de texto b. Proyecto de esfuerzos para conectarse con las familias <ol style="list-style-type: none"> 2. Encuestas (<i>Cada dos semanas</i>) 3. Reuniones vía Zoom 4. Comunicación escrita 	<p>Programa de extensión familiar: El equipo de esfuerzos para conectar recopiló datos de las respuestas de las familias por teléfono que le permitieron a DCP priorizar los recursos, la programación y el apoyo al aprendizaje a distancia para los estudiantes y las familias reflejados en el plan.</p> <p>Encuesta de planificación previa Los datos de estas encuestas confirmaron las preferencias familiares: el 56% prefirió un modelo de aprendizaje combinado, el 56% necesitaba una computadora, el 25% necesitaba acceso a Internet y el 56% estaba preparado para la primera fase del aprendizaje en persona cuando las condiciones lo permitían. DCP avanzó con un plan que cumplía con las necesidades de tecnología familiar, preocupaciones de seguridad y flexibilidad de horarios para permitir el aprendizaje a distancia y los horarios de aprendizaje combinado.</p> <p>Reuniones de comentarios de familias de Zoom DCP programó 10 presentaciones de 45 minutos para involucrar a las familias interesadas en varios temas relacionados con los elementos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y ofreció la oportunidad de enviar comentarios a través de encuestas. Los temas incluyeron:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bienestar socioemocional de salud mental (18/8/2020) ● Apoyos para jóvenes sin hogar y de crianza temporal (18/8/2020) ● Fases de reapertura (19/8/2020) ● Pérdida de aprendizaje de los alumnos / Grupos de aprendizaje diferenciados (19/8/2020) ● Educación especial remota (20/8/2020) ● Aprendizaje en vivo frente a aprendizaje asincrónico (20/8/2020) ● 504 apoyos (21/8/2020) ● Comentarios de los padres: lo que se necesita para apoyar a su estudiante durante el aprendizaje a distancia (25/8/2020) ● Protocolos de salud y seguridad (25/8/2020) ● Apoyo para estudiantes de inglés (26/8/2020) <p>Actualizaciones 12/2020 Se ofreció un taller adicional para familias el 18 de noviembre. Más de 125 personas asistieron al taller y un total de 282 personas completaron la encuesta buscando retroalimentación respecto a las propuestas.</p>
---	---

Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan



Aproximadamente el 67% de las familias que participaron en el taller prefieren el aprendizaje a distancia y la opción híbrida en ambas escuelas.

	Prefieren Aprendizaje a Distancia	Prefieren la Opción Híbrida
ECMS	40	23

Los padres de familia que seleccionaron la instrucción híbrida en general sintieron que las fases propuestas proporcionaban muy poco o la cantidad correcta de instrucción en vivo. Los padres de familia con aprendizaje a distancia tendían a sentir que la cantidad de instrucción en vivo estaba adecuada independientemente de la fase. El porcentaje de personas que respondieron se detalla abajo.

	Morado – Distancia Únicamente			Rojo – Asesoría Únicamente			Anaranjado – Bloques Únicamente			Amarillo – Todas las Clases		
	Muy Poco	Exactamente Bien	Demasiado	Muy Poco	Exactamente Bien	Demasiado	Muy Poco	Exactamente Bien	Demasiado	Muy Poco	Exactamente Bien	Demasiado
Híbrido	22	74	4	26	70	4	17	78	0	17	78	4
Distancia	25	55	15	18	68	13	20	60	2	23	63	15

Los padres de familia que seleccionaron la instrucción híbrida en general sintieron que las fases propuestas proporcionaban muy poco de instrucción en vivo independientemente de la fase en la que se ofrecía. Los padres de familia con aprendizaje a distancia tendían a sentir que la cantidad de instrucción en vivo estaba adecuada independientemente de la fase pero una cantidad considerable sentía que era demasiado aunque sus hijos no estarían participando. El porcentaje de personas que respondieron se detalla abajo.

	Morado – Distancia Únicamente			Rojo – Asesoría Únicamente			Anaranjado – Bloques Únicamente			Amarillo – Todas las Clases		
	Muy Poco	Exactamente Bien	Demasiado	Muy Poco	Exactamente Bien	Demasiado	Muy Poco	Exactamente Bien	Demasiado	Muy Poco	Exactamente Bien	Demasiado
Híbrido	43	52	4	39	52	9	35	61	4	35	56	9
Distancia	28	70	0	18	63	18	25	58	18	28	55	18

Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan



También se les preguntó a los padres de familia si apoyarían que sus estudiantes fueran reasignados a diferentes maestros si esto permitiera que más padres de familia pudieran tener su solicitud para híbrido o aprendizaje a distancia. En general, los padres de familia solicitando híbrido estaban más dispuestos a tener cambios de horario para cumplir su solicitud que mantenerse con los mismos maestros en ambos campus. Para ARMS, los padres a distancia estaban más comprometidos a mantenerse con sus maestros que respetar la elección de la familia y estaban divididos en partes iguales en ARHS

	Prefiero que las familias puedan elegir entre híbrido y aprendizaje a distancia aún si esto signifique que mi hijo/a puede tener diferentes maestros.	Prefiero que mi hijo/a se mantenga con los maestros que tiene ahora aunque esto signifique que las familias no puedan tener la opción de híbrido o aprendizaje a distancia.
ECMS		
Híbrido	67%	33%
Distancia	33%	67%

Comentarios Típicos de los padres de familia de Alum Rock incluyeron:

Familias Híbridas

- Los niños necesitan estar de regreso en la escuela a tiempo completo. Están causando más daño entre más tiempo estén fuera de la escuela.
- Mi hijo no va muy bien con este aprendizaje a distancia. ¡Es MUY triste!
- Los niños necesitan más horas de clase. 45 minutos los lunes, 2 clases de 45 minutos los martes, miércoles no hay nada, jueves 45 minutos, viernes dos veces de 45 minutos cada uno no es suficiente, los niños se están atrasando más.
- Sólo quiero que mis hijos regresen al aprendizaje en la escuela. Yo sé que la escuela tomará todas las precauciones

Familia a Distancia:

- No estoy de acuerdo con el aprendizaje presencial, es mejor terminar a distancia por la seguridad de los estudiantes y el personal escolar
- Yo creo que es demasiado peligroso que los niños estén en la escuela. Yo no estoy de acuerdo en este momento con el aprendizaje presencial. Yo no quisiera que se enfermara mi hijo/a y arriesgara su vida o la de otros.

Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan



	<p>Comentarios escritos Las cartas generalmente solicitaban más minutos de instrucción, más tiempo dedicado a la instrucción en vivo y aclaraciones sobre los procedimientos de salud cuando finalmente regresemos. Estos datos han informado nuestro plan tal como está escrito.</p>
<p>DCP Compañeros (educadores/personal):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grupos de planificación de verano 2. Reapertura de reunión de preguntas y comunicación 3. Retiro de liderazgo 4. Desarrollo profesional 5. Equipos de liderazgo del sitio 6. Actualización 12/20: Encuesta para Regreso del Personal Presencial 7. Negociación SBEU 	<p>Grupos de planificación de verano El personal contribuyó directamente a la creación de las prácticas y los protocolos planteados en el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia</p> <p>Reunión de preguntas de reapertura El liderazgo de DCP presentó y revisó una lista de aproximadamente de 161 preguntas para dar forma a las prioridades de reapertura en cada categoría (bienestar, educación superior, instrucción, gobierno y operaciones). Las preguntas formuladas y las respuestas posteriores han llevado al enfoque de DCP para reabrir y regresar para recibir instrucción en persona.</p> <p>Retiro de liderazgo La información obtenida de esta reunión dio forma al proceso mediante el cual DCP monitorea la participación diaria y la asistencia de los estudiantes, el horario de instrucción, el desarrollo del registro de participación semanal, los procedimientos para estar en el campus y las estrategias para atender la salud mental y el bienestar de los estudiantes y personal.</p> <p>Desarrollo profesional para todas las organizaciones Los compañeros de equipo de DCP recibieron entrenamiento sobre instrucciones del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia del condado y el estado en nuestro desarrollo profesional virtual en toda la organización el 7 de agosto de 2020. El liderazgo de DCP compartió un segundo borrador de la participación diaria y el monitoreo de la planificación de la instrucción, lo que permite que los sitios discutan planes y proporcionar comentarios por escrito. Los directores principales compartieron los comentarios para determinar cambios en el plan.</p> <p>Actualización 12/2020: posterior a una capacitación de toda la organización, se le preguntó al personal su nivel de confianza respecto a las 7 medidas de seguridad establecidas en su escuela relacionadas al regreso a la instrucción</p>

Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan



presencial y después se les ofreció la oportunidad de proporcionar la retroalimentación abierta. Las clasificaciones oscilaron entre “1-ninguna confianza” a “4-total confianza.” Se creó un índice como resumen de estas clasificaciones a fin de evaluar la confianza del personal. En total, casi el 50% del personal siente ninguna confianza o algo de confianza en los protocolos de seguridad.

<i>Escuela</i>	<2.0 Baja Confianza	2 <2.5 Baja a Mediana Confianza	2.5<3.0 Mediana Confianza	3.0-3.5 Mediana a Alta Confianza	3.5-4.0 Alta Confianza
ECMS	38%	14%	21%	14%	14%

Adicionalmente, DCP celebró una sesión de aportaciones para el personal que no son miembros de SBEU para recolectar reacciones sobre las recomendaciones para los planes actualizados. En todos los niveles, el personal de la escuela sintió que habría demasiados estudiantes en campus cada día.

	Muy pocos estudiantes	Número correcto de estudiantes	Demasiados estudiantes
Morado - 0 estudiantes en campus	0	100%	0
Rojo – Entre 45 y 75 estudiantes en campus	0	14%	86%
Anaranjado – Entre 90 y 150 estudiantes en campus	0	14%	86%
Amarillo – Entre 90 y 150 estudiantes en campus	0	29%	71%

Equipos de liderazgo del sitio

Se motivo a los directores a recopilar comentarios de los administradores de su sitio y los líderes de los departamentos. La retroalimentación se presentó a los directores de EdTeam según fue necesario. Los directores también utilizaron este tiempo para revisar los protocolos relacionados con el Plan de Continuidad del Aprendizaje e implementar actividades piloto como la Autoevaluación Diaria en Asesoría/ CCR.

Encuesta para el Regreso al Trabajar Presencial



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

	<p>Los resultados de nuestra encuesta al personal indicaron que los individuos en una variedad amplia de puestos solicitaron adaptaciones para trabajar desde la casa. Mientras que la distribución general de solicitudes para optar por no participar en ARMS y ARHS parece adaptarse al 50% de los padres de familia solicitando instrucción, no estaban distribuidos de igual manera a través de los niveles de grado y las materias. Como resultado, para adaptarnos a las solicitudes de los padres de familia, tendríamos que reasignar estudiantes a diferentes maestros de los que tienen actualmente y también asignar a nuestros maestros a diferentes materias de lo que pensaban enseñar.</p>		
		<p>Solicitud de “Optar Por No Participar” /no estar en campus para la instrucción presencial</p>	<p>Capacidad de proporcionar/estar en campus para la instrucción presencial.</p>
	<p>ECMS</p>	<p>89%</p>	<p>11%</p>
<p>Otros interesados</p>	<p>Ningún otro interesado fue identificado.</p>		

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por aportes específicos de las partes interesadas.]

El proceso utilizado para redactar el Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje ha sido iterativo y ha cambiado con el tiempo. Las familias apoyaron mucho a DCP ofreciéndoles la opción de elegir el aprendizaje en persona /combinado o a distancia. Si bien algunas familias solicitaron que esta opción fuera flexible, finalmente determinamos que las familias deben elegir el semestre para adaptarse a la planificación para satisfacer bien sus necesidades.

Cuando DCP comenzó a planificar por primera vez, habíamos propuesto volver a la instrucción en persona para el 50% de los estudiantes todos los días en el horario académico estándar. A través del proceso de negociaciones con SBEU, llegamos a un modelo diferente que brinda apoyo e instrucción en persona a través del curso de asesoría / CCR para el primer semestre en un modelo escalonado que incluirá no más del 25% de los estudiantes que vienen al campus cada día. Para el 65% de las familias que optaron por regresar al aprendizaje en persona, esta fue una decisión que se alineó con su nivel de comodidad. Para el 35% de las familias que optan por volver al aprendizaje en persona, esta no es una cantidad suficiente de aprendizaje en persona y deseaban más.

Además, aunque las familias declararon explícitamente un alto nivel de confianza en DCP para implementar procedimientos de seguridad sólidos para proteger la salud de sus hijos, muchas expresaron su preocupación de que los estudiantes no seguirían bien esos protocolos. En respuesta, DCP aumentó la duración de la



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

Fase 1 para incluir múltiples oportunidades de practicar procedimientos en entornos muy pequeños para aumentar las habilidades de los estudiantes para cumplir con las expectativas e implementó un procedimiento de inspección entre las Fases 2 y 3 para abordar las preocupaciones de los padres.

Las expectativas para el aprendizaje a distancia (que se describen a continuación) se desarrollaron como resultado de las opiniones de las familias que solicitan horarios específicos y más instrucción en vivo, al mismo tiempo que mantienen un estándar que el personal puede lograr en un día laboral regular. Muchas familias pidieron más dispositivos y apoyo con la conectividad a Internet, lo que ha generado un aumento de las asignaciones presupuestarias para el uso de los estudiantes. El personal también solicitó actualizaciones en la tecnología, incluidas plataformas receptivas para aprendizaje a distancia y hardware para respaldarlas. Estos también se han incluido en el plan.

Las familias también expresaron preocupaciones relacionadas con la posible pérdida de aprendizaje de los estudiantes y la necesidad de apoyar y acelerar el aprendizaje. En respuesta, nuestro plan incorpora planes de instrucción que brindan tiempo dedicado a las horas de oficina, instrucción adicional en grupos pequeños y programación de instrucción complementaria para el verano de 2021 y 2022 para ayudar a los estudiantes a recuperar las habilidades que pueden verse afectadas negativamente debido al aprendizaje a distancia o para abordar las brechas de habilidades. que existía también antes del cierre.

Tanto las familias como el personal han contribuido al desarrollo de nuestros planes para realizar un seguimiento de la participación de los estudiantes en el aprendizaje a distancia y para volver a involucrar a los estudiantes que puedan tener dificultades para participar de manera constante. Las familias han expresado el deseo de aclarar la información relacionada con si su hijo está participando adecuadamente o no y acercarse a las familias de los estudiantes que están teniendo problemas con un enfoque diseñado para apoyar al estudiante y la familia en lugar de adoptar un enfoque punitivo. Si bien esto fue consistente con el enfoque propuesto por DCP, la claridad del sentimiento de los padres ha llevado a un compromiso aún más sólido con esta orientación.

Por último, las familias notaron que el horario de día parcial para el aprendizaje en persona crea una dificultad para los padres que trabajan y, a veces, es un desafío proporcionarles transporte a los estudiantes. Como resultado, reservamos una parte de nuestros Fondos de Mitigación de Pérdidas de Aprendizaje para apoyar la asistencia de los estudiantes y el acceso a la nutrición mediante la compra de tarjetas de clipper para su uso.

Actualización 12/2020

Durante el Desarrollo de nuestros planes, utilizamos retroalimentación de nuestras partes interesadas y encontramos que tenemos una mezcla incompatible de preferencias.

1. Las familias que prefieren el aprendizaje a distancia encuentran que lo que se ofrece en todas nuestras fases cumple sus necesidades.
2. Las familias que prefieren la instrucción híbrida están insatisfechas con la cantidad de instrucción que sus hijos pueden recibir en persona en cada fase.
3. El personal de DCP reporta que preferirían menos estudiantes en campus cada día, que carecen de confianza en su capacidad de hacer cumplir, o de saber que todos los miembros de la comunidad escolar están cumpliendo con, los protocolos de seguridad y por lo general apoyan el aprendizaje a distancia arriba del aprendizaje presencial.



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

Como resultado, CDP ha llegado a la conclusión difícil que no podemos ofrecer tanto un programa híbrido como también un programa de aprendizaje a distancia para las familias y más bien deben permanecer con el aprendizaje a distancia por lo que queda del año escolar académico. Las actualizaciones que siguen enmiendan el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia para apoyar esta conclusión.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de instrucción en persona

[Una descripción de las acciones que tomará la LEA para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas.]

DCP se compromete a satisfacer las necesidades de nuestras familias. Tan pronto como se nos permita hacerlo, DCP comenzará a ofrecer instrucción en persona a nuestros estudiantes que deseen venir al campus. Anticipamos que nuestros planes deberán cambiar a medida que cambien las condiciones en el condado de Santa Clara. Las siguientes fases se han identificado sobre la base de supuestos relacionados con la información de salud comunitaria disponible en agosto. Suponemos que no existe una vacuna conocida y que la propagación comunitaria sigue siendo prevalente en Santa Clara. Si esas condiciones cambian, los planes de DCP requerirían revisión.

Resumen

Al desarrollar el programa de aprendizaje en persona de DCP, hemos utilizado la información más actualizada de salud pública, la guía emitida por los CDC, la Guía de reapertura de Santa Clara y la guía de Reapertura de las escuelas K-12 del condado de Santa Clara. Nuestros equipos de operaciones han obtenido los suministros necesarios y han desarrollado los procedimientos requeridos para garantizar que, cuando estemos autorizados para hacerlo, podamos abrir nuestro campus de manera segura para nuestras familias.

A principios de año, le ofrecimos a cada familia la oportunidad de elegir para sus hijos si el niño participaría en el aprendizaje a distancia durante todo el período de otoño o vendría para el aprendizaje en persona cuando estuviera disponible. A las familias que seleccionaron la instrucción en persona también se les pidió que indicaran su preferencia por un horario de lunes / jueves o martes / viernes. DCP se esfuerza por satisfacer todas las solicitudes de los padres.

Actualización 12/2020 – DCP ya no puede admitir las solicitudes de los padres de familia para la instrucción híbrida.

Planes de seguridad

DCP se compromete a garantizar la salud y la seguridad de todos los constituyentes evaluando el acceso al edificio del campus, brindando capacitación y educación sobre prácticas de higiene y distanciamiento físico, y siguiendo las recomendaciones del Departamento de Salud del Condado de Santa Clara sobre la limpieza y desinfección de los edificios escolares. En colaboración con los funcionarios de salud estatales y locales y las recomendaciones y la orientación



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

de COVID-19 Preparado: Reapertura de las escuelas K-12 del condado de Santa Clara, DCP está preparado para implementar y cumplir con los estándares de seguridad establecidos.

Al comienzo del año escolar, el personal de DCP recibió capacitación sobre protocolos de distancia social que incluían información básica sobre la enfermedad Covid-19, detección de síntomas, vigilancia de síntomas, medidas de control individual y detección, protocolos adecuados de lavado y desinfección de manos, y limpieza y desinfección.

El distanciamiento físico se exigirá en campus y en el edificio. Se realizarán evaluaciones de salud y todo el personal y los estudiantes de DCP se evaluarán por la presencia de síntomas todos los días antes de entrar al campus. Los visitantes, personal de DCP, y estudiantes tendrán el requisito de usar una mascarilla facial de tela en todo momento mientras estén en el campus salvo que tengan razones subyacentes de salud. Los protocolos de limpieza diaria se seguirán y todos los empleados de DCP se apegarán a estos. El personal de DCP limpiará y desinfectará las superficies duras que se tocan frecuentemente y los objetos compartidos conforme a las directrices del CDC.

Hemos determinado abrir en fases para aumentar gradualmente la cantidad de tiempo que los estudiantes tendrán instrucción en persona mientras brindamos suficiente tiempo para que el personal y los estudiantes aprendan, implementen y refinen los protocolos cuando el número de estudiantes en el campus sea limitado. Comenzamos, como todas las escuelas de Santa Clara, con los estudiantes que reciben toda la instrucción a través del aprendizaje a distancia. Eventualmente, comenzaremos la instrucción en persona con el 12% de los estudiantes en el campus, luego el 25% y el próximo 50% de los estudiantes. Mientras que sea necesario un distanciamiento social de 6 pies entre las personas, DCP no podrá ofrecer más de 2 días parciales para los estudiantes cada semana.

Volver al aprendizaje en persona

Actualización 12/2020

DCP trabajará para crear un plan para regresar a la instrucción presencial en el otoño del 2021. Hasta entonces, todos los estudiantes participarán en el aprendizaje a distancia.

Aprendizaje a distancia

A partir del año escolar, todos los estudiantes están aprendiendo de forma remota. Hemos encuestado a todas las familias para identificar si pretenden ser estudiantes presenciales o remotos durante el primer semestre. Luego, los resultados se han utilizado para asignar a estos estudiantes a grupos de estudiantes en persona o remotos por curso de asesoría / CCR. La instrucción en todos los cursos de contenido se proporcionará mediante aprendizaje a distancia durante el primer semestre.

Secundaria

El horario diario para los lunes, martes, jueves y viernes es consistente para cada día. Se espera que los estudiantes estén disponibles para recibir instrucción "en vivo" con el maestro y que estén trabajando para completar sus actividades de aprendizaje asincrónico. Cada estudiante tiene un tiempo programado



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

para su clase de asesoría, bloque de humanidades, bloque de STEM y enriquecimiento. También se reserva tiempo adicional para que los maestros atraigan a grupos pequeños de estudiantes o brinden instrucción adicional mediante conferencias por la tarde.

Los miércoles, los maestros se reúnen con sus estudiantes de asesoría para una reunión de instrucción "en vivo" y luego con pequeños grupos de estudiantes para proporcionar "grupos de aprendizaje diferenciados" con instrucción adicional destinada a abordar la pérdida de aprendizaje, el desarrollo del idioma inglés o las necesidades académicas.

Cada semana, los maestros brindan a sus estudiantes una descripción general de las experiencias de aprendizaje semanales para permitir que los planes respondan a las directrices y necesidades de instrucción de los estudiantes. En algunas semanas, puede ser necesario tener más instrucción en vivo, especialmente si se está introduciendo el área de estudio o si los estudiantes están teniendo dificultades. En otras semanas, puede ser más beneficioso reunirse con los estudiantes en grupos más pequeños para revisar su progreso en el cumplimiento de las metas de aprendizaje.

A lo largo de la semana, el estudiante promedio recibirá experiencias de instrucción que excedan los 240 minutos por día; 1200 por semana. Algunos estudiantes pueden requerir más tiempo para dominar las mismas tareas de aprendizaje que otros y se les ofrecerán reuniones adicionales según los recursos y las necesidades del estudiante. Según las solicitudes de los padres y los estudiantes, DCP ofrecerá un mínimo de 30 minutos de instrucción en vivo para los estudiantes en cada bloque de STEM y Humanidades (2 por día) los lunes, martes, jueves y viernes. DCP ofrecerá un mínimo de 25 minutos de instrucción en vivo para los estudiantes en cada clase de Asesoría y Enriquecimiento.

Bienestar socioemocional

DCP ha utilizado y seguirá utilizando un marco de MTSS y la información de la Guía de reapertura de Santa Clara al planificar el bienestar socioemocional de los estudiantes a lo largo de nuestras fases de reapertura.

Nivel 1

Todos los estudiantes son parte de un grupo de Asesoría / CCR que se reúne diariamente. Durante este período, los estudiantes y maestros abordan las necesidades básicas de apoyo y desarrollo de habilidades de aprendizaje socioemocional (SEL) de Nivel 1 que se basan en relaciones positivas con los estudiantes y las familias. Los asesores recopilarán y revisarán los datos de bienestar de sus estudiantes con regularidad para ayudarlos a evaluar si los estudiantes necesitan apoyo adicional. Además, el Asesor es responsable de consultar con los estudiantes sobre el progreso académico, el bienestar socioemocional y su camino hacia la universidad. La asesoría continuará durante todas las fases de reapertura con el fin de brindar la consistencia que tanto necesitan en apoyo del bienestar socioemocional de los estudiantes a medida que pasan por los cambios del aprendizaje remoto a aprendizaje combinado y en persona.

A mediados de septiembre, se habrá proporcionado capacitación al personal en primeros auxilios psicológicos como apoyo de Nivel 1, y para ayudar al personal a conectarse mejor con los estudiantes directamente y proporcionar conexiones con apoyos adicionales según sea necesario. Además, todo el personal ha recibido capacitación obligatoria sobre prevención del suicidio de acuerdo con la ley estatal y la política de la Junta de DCP. Finalmente, el personal tendrá la oportunidad de recibir capacitación adicional sobre SEL, prácticas restaurativas y prácticas informadas sobre el trauma a lo largo del año escolar a través de PD a nivel de sitio en asociación con el administrador de la oficina central y del sitio. Nuevamente, en relación con la Orientación para la reapertura de Santa Clara, el desarrollo profesional y las prácticas de SEL se basarán en el marco de CASEL en SEL, con especial énfasis en el apoyo para los



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

estudiantes con necesidades únicas, incluidos, entre otros, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, personas sin hogar, jóvenes adoptivos y migrantes.

En el período previo a la reapertura de la escuela, todas las familias de DCP tuvieron la oportunidad de asistir a reuniones y talleres donde se discute el bienestar social y emocional para ellos y sus estudiantes y se brindan las mejores prácticas y recursos. Estos talleres se repetirán durante el año para ayudar a las familias a satisfacer sus necesidades. Además, los recursos se enviarán a las familias y se proporcionarán en el sitio web de DCP para garantizar el mayor alcance posible a las familias. A las familias se les seguirá dando la oportunidad de hacer comentarios sobre áreas específicas que necesitan apoyo.

Nivel 2 y 3

Las intervenciones escolares de Nivel 2 y Nivel 3 para las necesidades de bienestar socioemocional se gestionarán en colaboración entre el subdirector y el personal de consejería en cada sitio (incluidos los pasantes de trabajo social), así como los miembros de la Oficina Central. Las intervenciones específicas para estudiantes en estos niveles pueden incluir, entre otras, teleconsejería, manejo de casos y grupos psicoeducativos.

Los miembros del equipo de consejería de salud mental / socioemocional de DCP (incluidos los pasantes) recibirán capacitación adicional sobre intervenciones de salud mental que se ajusten al alcance de las prácticas escolares con estudiantes en un marco a distancia. Los miembros del equipo de consejería, en conjunto con la Oficina Central, continuarán proporcionando referencias a agencias externas para familias que necesiten mayores servicios tanto en apoyo directo de salud mental como en servicios colaterales como comida, refugio, etc., en reconocimiento que estas necesidades impactan el bienestar socioemocional.

Se pueden encontrar más detalles sobre los planes para el bienestar de los estudiantes, incluida información sobre crisis y respuesta a una muerte en la comunidad escolar debido a COVID-19, en la sección salud mental bienestar social y emocional más adelante en este documento.

Aprendizaje y desarrollo de competencias de los estudiantes

Como resultado de los cierres abruptos de escuelas en marzo, sabemos que la posibilidad de una pérdida significativa de aprendizaje es alta. Para ayudar a identificar las necesidades de nuestros estudiantes y cualquier posible pérdida de aprendizaje, dentro de las primeras semanas de clases, estamos administrando una evaluación de detección para todos los estudiantes en lectura y matemáticas (NWEA para los grados 5-8, y SBAC ICA [Evaluación integral interina] del nivel de grado anterior para los grados 9-12). Estas evaluaciones se han utilizado históricamente para proporcionarles al personal de DCP la información que necesitan para adaptar la instrucción a las necesidades individuales de los estudiantes. A continuación, se describen más detalles sobre cómo se utilizan estas evaluaciones para abordar la pérdida de aprendizaje.

Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan



Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción en persona [se pueden agregar espacios y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos Totales	Aportar
Fondos CARES - Todos los materiales necesarios para cumplir con los requisitos del plan de seguridad, incluidos, entre otros, EPP (máscaras, guantes, protectores faciales), equipo de salud (termómetros sin contacto, suministros para cuarentena), materiales de limpieza, señalización y recursos de capacitación. <i>Nota: algunos fondos también se utilizaron la primavera pasada.</i>	22,376	N
Fondos CARES - Sueldo para apoyar la planificación de la reapertura para que los maestros y otros empleados de 10 meses participen en la planificación y ejecución del regreso a la instrucción en persona	20,000	N
Fondos CARES - Limpieza adicional según sea necesario durante el regreso a la instrucción en persona y en caso de enfermedad. <i>Nota: algunos fondos también se utilizaron la primavera pasada.</i>	73,770	N
Fondos CARES - Costos relacionados con las modificaciones del lugar de trabajo, incluidos los divisores de plexiglás.	10,000	N
CARES- Materiales adicionales para estudiantes para reducir el intercambio entre estudiantes	6,243	N
Tarifa indirecta para cubrir los costos administrativos relacionados con la implementación	6,841	N
Notas: Todos los fondos SB117 se gastaron en 2019-20; Los LLMF se aplican a los costos relacionados con la educación a distancia. DCP ha optado por no incluir información presupuestaria adicional de nuestra contribución LCFF, lo que se muestra aquí son solo los costos atribuidos a las fuentes de financiamiento relacionadas con COVID-19.		



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

Programa de aprendizaje de distancia

Continuidad de la instrucción

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará la continuidad de la instrucción durante el año escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluido el plan de la LEA para el plan de estudios y los recursos educativos que garantizarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesaria una transición entre la enseñanza presencial y el aprendizaje a distancia.]

Continuidad de la instrucción

DCP se compromete a preparar a nuestros estudiantes para el rigor de la universidad al garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios completo de preparación para la universidad, ya sea que estemos aprendiendo a distancia, en un modelo de aprendizaje combinado o en persona. Para asegurar que los estudiantes estén recibiendo instrucción en las áreas más críticas, DCP ha apoyado un enfoque colaborativo para identificar el aprendizaje más crítico para todos los estudiantes en cada materia y nivel de grado.

En la primavera, los maestros se reunieron para revisar los mapas del plan de estudios de los cursos, asegurándose que los estudiantes tengan acceso al plan de estudios completo basado en estándares, ya sea que participen en el aprendizaje a distancia o en persona. Analizaron los estándares de nivel de grado e identificaron los estándares "ancla" para cada unidad. Estos estándares de anclaje aseguran que los estudiantes tengan experiencias de aprendizaje con los estándares de aprendizaje más críticos en cada nivel de grado y materia, y les permiten a los maestros enfocar la instrucción y la evaluación en estos estándares. Dada la interrupción educativa que los estudiantes han experimentado y continúan enfrentando, es imperativo que la instrucción se enfoque en el aprendizaje más significativo.

Como se describió anteriormente, los estudiantes de DCP comenzarán el año con aprendizaje a distancia, siguiendo un horario que se aproxima al horario que tendrán cuando regresen al aprendizaje en persona. Los maestros están utilizando una combinación de aprendizaje en vivo y asincrónico para garantizar que los estudiantes tengan acceso al plan de estudios completo.

Antes del primer día de clases, los estudiantes compraron computadoras portátiles con wifi. Cada sitio también tiene un procedimiento que les permite a los estudiantes sacar libros y otros materiales esenciales para sus clases.

Los profesores y los estudiantes utilizan Google Classroom para comunicarse entre sí con respecto a asuntos de instrucción. A cada estudiante se le ha proporcionado una dirección de correo electrónico de estudiante de DCP que les proporciona un calendario gratuito y un sistema de correo electrónico, y la capacidad de iniciar sesión en tareas a las que se puede acceder a través del sistema general de DCP. Los maestros comparten con los estudiantes una descripción general semanal que describe los planes de instrucción para la semana a través de Google Classroom y todas las tareas se envían a través de la plataforma. A través de clases de asesoría, los estudiantes han recibido formación sobre cómo utilizar Google Classroom de forma eficaz.

Si un estudiante no puede acceder al aprendizaje en línea, se crean tareas de aprendizaje paralelo para los estudiantes que se pueden recoger en la oficina según sea necesario. Además, si un estudiante tiene una necesidad específica de materiales de aprendizaje impresos en lugar de en línea, esto también se adapta.



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

Los maestros describen las actividades de aprendizaje que se presentan a los estudiantes cada semana en el Plan de participación semanal (Apéndice A). No todas las actividades de aprendizaje resultan en tareas calificadas. Las evaluaciones formativas generalmente se recopilan a través de Google Classroom, pero es posible que no aparezcan en el libro de calificaciones de Power Teacher. La asistencia a los hangouts de Zoom / Google se anota en los registros de los maestros, pero no contribuye a la calificación del alumno, a menos que se envíe una tarea de aprendizaje paralela. Las evaluaciones auténticas del aprendizaje de los estudiantes se recopilan al menos una por semana, se califican, se les devuelven a los estudiantes y se ingresan en el libro de calificaciones de Power Teacher. Se requiere que los maestros actualicen los libros de calificaciones los miércoles para que las familias puedan monitorear el desempeño de los estudiantes.

Tanto Google Classroom como PowerSchool les proveer apoyo a los padres que hablan otro idioma además del inglés al brindar traducción de inteligencia artificial en el idioma de preferencia de los padres.

Currículo y recursos educativos

DCP ha comenzado el año con aprendizaje a distancia y está preparado para hacer la transición entre la instrucción en persona y el aprendizaje a distancia, según sea necesario, para garantizar que todos los estudiantes reciban instrucción de alta calidad, independientemente del contexto. En la mayoría de los cursos, los materiales del plan de estudios ya se proporcionaron a través de Google Classroom y plataformas en línea con el aumento de copias impresas de materiales de lectura y otros recursos. Para algunas clases de ciencias, los laboratorios se completan durante la instrucción "en vivo", con la dirección de los estudiantes y el modelo del maestro; para otras clases, los maestros están recopilando "kits" que se envían a casa con los estudiantes. Los manipuladores en línea están integrados en nuestra adopción de matemáticas en la escuela secundaria, y los maestros están utilizando herramientas en línea adicionales, incluido Desmos. El equipo de Operaciones desarrolló un protocolo seguro para Covid para garantizar que todos los estudiantes puedan consultar los recursos educativos, incluidos libros de texto, novelas, calculadoras y cualquier otro material necesario según sea necesario. Los maestros y los estudiantes utilizan libros de texto en línea y otros recursos educativos en línea para garantizar que los estudiantes puedan participar en lecciones atractivas, rigurosas y basadas en estándares.

Instrucción ELD designada e integrada

DCP ha agrupado a los estudiantes para la instrucción ELD designada por nivel de dominio del idioma a través de nuestros cursos de inglés y humanidades. Dentro de estos cursos, los maestros brindan instrucción ELD designada para aumentar los estándares de inglés / artes del lenguaje. Se espera que los maestros identifiquen los estándares de ELD de la Parte I y la Parte II que amplificarán la instrucción de toda la clase basada en los estándares de ELA. Los maestros desarrollan lecciones enfocadas y basadas en estos estándares y atraen a grupos nivelados de Estudiantes de inglés para proporcionar ELD designado en grupos pequeños. Todos los maestros, en todas las clases, incorporan ELD integrado para garantizar que los estudiantes puedan dominar el contenido disciplinario y, al mismo tiempo, aumentar su dominio del idioma. Para ayudar a los maestros a mantener este enfoque, el Plan de participación semanal de DCP (apéndice A) incluye un lugar para que ellos noten el modo ELD que abordarán intencionalmente durante cada fase de la lección (colaborativa, interpretativa o productiva). Todos los maestros de este año, como parte del proceso de evaluación formal, identificarán una meta que se



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

enfoca en brindarles apoyo a los estudiantes de inglés. El apoyo a los estudiantes de inglés es un enfoque recurrente durante el desarrollo profesional durante el año escolar y durante los ciclos de entrenamiento.

Aproximadamente el 35% de los estudiantes están aprendiendo inglés actualmente, la gran mayoría de los demás estudiantes son redesignados como aprendices de inglés. Como resultado, casi todos los estudiantes se benefician de las estrategias que promueven la fluidez en inglés. Para cada actividad de aprendizaje, se les pide a los profesores que identifiquen si la tarea de aprendizaje ha sido diseñada específicamente para promover el lenguaje colaborativo, interpretativo o productivo.

Acceso a aparatos y conectividad

[Una descripción de cómo la LEA garantizará el acceso a dispositivos y conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia.]

Conocer las necesidades tecnológicas de los estudiantes

DCP se compromete a continuar proporcionando dispositivos y conectividad a nuestros estudiantes y familias para el aprendizaje a distancia. Esto fue cierto cuando las escuelas cerraron por primera vez en marzo y continúa hasta hoy.

Apoyo para estudiantes, familias y personal en 2019-20

Cuando el cierre de la escuela entró en vigencia en marzo de 2020, DCP envió encuestas a las familias para evaluar las necesidades de los estudiantes y las familias, incluida la necesidad de dispositivos y conectividad para los estudiantes. Cualquier estudiante que no tuviera acceso a un dispositivo recibió un Chromebook. DCP emitió más de 500 dispositivos para estudiantes. Además, DCP les proporcionó puntos de acceso a las familias que identificaron la conectividad como un problema. Para garantizar que los estudiantes tuvieran apoyo para los problemas técnicos, el Equipo de Tecnología de DCP implementó un sistema de tickets de tecnología dirigido específicamente a los estudiantes. El equipo técnico también les proporcionó a los maestros instrucciones sobre cómo ayudar a los estudiantes con problemas menores de acceso, como que los estudiantes olviden las contraseñas. DCP también encuestó al personal para evaluar las necesidades de dispositivos y conectividad del personal. Dado que DCP ya entrega computadoras portátiles al personal, no se identificaron muchas necesidades de personal. Cualquier miembro del personal que necesitó reemplazar una computadora portátil recibió un reemplazo. Además, el personal de DCP ya tenía acceso a un sólido sistema de soporte técnico de tickets y ese continuó siendo el proceso después del cierre.

Apoyo continuo para los estudiantes, familias y personal en 2020-21

Durante el verano, el equipo de operaciones de DCP recopiló todos los Chromebooks entregados a los estudiantes para que el equipo técnico pudiera completar un inventario exhaustivo de ellos para asegurarse de que tuviéramos suficientes dispositivos en condiciones de funcionamiento para el año escolar 2020-21. Además, para asegurarnos de que nuestros estudiantes tuvieran acceso a los dispositivos siempre que lo necesitaran, tomamos la decisión de asegurar que cada estudiante de DCP obtuviera un dispositivo para su propio uso para el aprendizaje a distancia. Como resultado, compramos dispositivos adicionales para asegurarnos de que cada estudiante de DCP recibió una Chromebook. Además, DCP les ha proporcionado a las familias recursos para la conectividad a Internet de varias formas. Por ejemplo, DCP ha contratado a T-Mobile para proporcionar puntos de acceso para aquellos estudiantes que no



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

pueden acceder a Internet. Además, DCP ha continuado brindándoles a las familias información sobre planes locales de Internet subsidiados o de bajo costo, como AT&T Access y Comcast Internet Essentials. Para satisfacer las necesidades de los estudiantes, hemos comprado 26 “puntos calientes” hasta la fecha y 366 libros nuevos de Chrome.

Soporte tecnológico continuo

También reconocemos que las necesidades pueden cambiar y los estudiantes que actualmente tienen acceso pueden perderlo en el curso del aprendizaje a distancia. DCP también puso en marcha un equipo de extensión familiar que llamó a las familias durante el verano para averiguar cómo les estaba yendo y qué necesitaban todavía. Las familias también pueden usar nuestro formulario de referencia de necesidades en nuestro sitio web para informarnos qué necesitan. Hemos utilizado los datos recopilados de estos esfuerzos para comprar más hotspots o para solicitar los hotspots disponibles en el estado o en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Además, nuestros estudiantes se están registrando con sus maestros asesores y, como parte de su registro, los maestros están haciendo un seguimiento con los estudiantes sobre su progreso en sus tareas, etcétera, lo cual es otra oportunidad para que podamos identificar cualquier acceso o acceso limitado.

DCP también reconoce que las familias necesitan apoyo durante el aprendizaje a distancia para ayudar plenamente a los estudiantes. DCP ha ofrecido y seguirá ofreciéndoles a las familias capacitación remota para acceder a las aulas de Google de sus hijos y elegir las alertas y notificaciones que ayudarán a su familia. Además, hemos ofrecido y continuaremos ofreciendo capacitación remota para acceder al portal para padres en PowerSchool para ayudar a las familias a rastrear el progreso académico de sus hijos.

Participación de alumnos y Progreso

[Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincronizados, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo del alumno.

DCP rastreará y monitoreará el progreso de los estudiantes a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónica a través de los siguientes protocolos:

- 1. Diariamente:** los estudiantes seguirán un horario diario establecido en el que se espera que interactúen con cada período del curso a través del contacto en vivo y minutos de instrucción sincrónicos. Cada maestro es responsable de proporcionarles a los estudiantes una parte adecuada de los minutos de instrucción para todos los estudiantes, según el nivel y el tipo de curso (descrito anteriormente). Se asigna tiempo adicional para que los maestros realicen apoyo estructurado en grupos pequeños y horas de oficina al final de cada día escolar y los miércoles por la mañana para ayudar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional, incluidos los estudiantes con discapacidades de aprendizaje y los estudiantes que están aprendiendo inglés.
- 2. Diariamente:** los maestros de DCP registrarán si un estudiante ha participado o no en las actividades de aprendizaje diarias. Cualquier estudiante que no participe será marcado como ausente del aprendizaje a distancia (DLAbs) en PowerSchool cada día. Este registro puede actualizarse a las 9 am de la mañana siguiente para permitir que los maestros reciban trabajo asincrónico de los estudiantes después del horario escolar tradicional. Las familias recibirán una llamada del mensajero de la escuela todas las mañanas a las 9:30 am si su hijo fue marcado ausente en una o más clases el día anterior.



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

3. **Diariamente:** los estudiantes de DCP asistirán a Asesoría / CCR a través de instrucción en vivo todos los días, durante el cual los maestros monitorearán el progreso académico y de asistencia de los estudiantes a través de autoevaluaciones y conferencias diarias.
4. **Diariamente:** los maestros de CCR / asesores harán un seguimiento de los estudiantes cuando estén ausentes para asegurarse de que puedan completar su autoevaluación diaria, tengan acceso a recursos y apoyo y participen en la instrucción diaria en todas las áreas de contenido.
5. **Diariamente:** los administradores monitorearán la participación de los estudiantes a través del análisis de los datos de participación de los estudiantes y brindarán apoyo para las acciones de re-participación según sea necesario.
6. **Semanalmente:** los administradores revisarán la participación diaria de los estudiantes en la instrucción en vivo y la finalización del trabajo de la semana anterior. Los estudiantes que no participaron al menos el 60% cada semana serán apoyados a través de una llamada telefónica a casa para volver a participar, y el personal de DCP desarrollará un plan de participación según las necesidades de los estudiantes y las familias.
7. **Semanalmente:** Se espera que los maestros actualicen sus libros de calificaciones al menos una vez por semana (los miércoles) para ayudar a los estudiantes, padres y administradores a revisar el progreso académico de los estudiantes. DCP espera que los maestros actualicen su libro de calificaciones con al menos una tarea calificada por semana.

DCP medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo de los estudiantes a través de los siguientes protocolos:

1. **Diariamente:** al monitorear la finalización del trabajo de los estudiantes en Google Classroom, los maestros y administradores de DCP también están evaluando la cantidad de tareas diarias en las que participan los estudiantes. Como mínimo, los estudiantes enviarán al menos una tarea por día en Asesoría / CCR para medir la participación.
2. **Semanalmente:** los maestros enviarán un formulario que describe el valor del tiempo del trabajo de los estudiantes y los contactos en vivo esperados y los minutos de instrucción sincrónica. El informe será certificado por los maestros para garantizar que los planes de instrucción ofrezcan la cantidad adecuada de minutos de instrucción, una variedad de trabajo en vivo y asincrónico adecuado a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y estrategias específicas para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes de inglés. Consulte el Apéndice A para ver una muestra de este formulario.
3. **Semanalmente:** Al evaluar la cantidad de tiempo que una actividad de instrucción le tomará al estudiante promedio, el personal de DCP usa las siguientes instrucciones:
 - a. Instrucción en vivo: los minutos actuales de la reunión en vivo
 - b. Instrucción asincrónica
 - i. Secundaria- 4 veces los minutos que le toma al maestro hacer la tarea
 - ii. Preparatoria- 3 veces los minutos que le toma al maestro hacer la tarea



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

- 4. Semanalmente:** los administradores auditarán los Registros de participación semanal para garantizar que todos los maestros, los estudiantes tengan experiencias educativas que apoyen la interacción diaria en vivo con al menos un miembro del personal certificado y suficientes minutos de instrucción cada día.

Desarrollo profesional aprendizaje a distancia

[Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia, incluido el apoyo tecnológico.]

Cuando DCP se enteró de que sería necesario comenzar el año con educación a distancia, inmediatamente convertimos todo el aprendizaje profesional futuro para nuestro personal en un modelo de educación a distancia. No solo se les permitió a nuestros maestros participar en el aprendizaje profesional esencial que necesitaban para implementar de manera efectiva el aprendizaje a distancia, sino que también se les permitió experimentar el aprendizaje a distancia desde la perspectiva de los estudiantes. Durante una semana de desarrollo profesional para maestros nuevos (julio de 2020) y una semana adicional de desarrollo profesional para todo el personal (agosto de 2020), se facilitó el aprendizaje profesional teniendo en cuenta el aprendizaje socioemocional de los adultos. Los temas han incluido cómo utilizar una variedad de herramientas tecnológicas, incluido Google Classroom (obligatorio para todo el personal); Se animó a los equipos a identificar una pequeña cantidad de herramientas que pudieran entrenar a los estudiantes a usar y usarán de manera consistente, permitiéndoles a los estudiantes enfocar su energía cognitiva en el nuevo aprendizaje en lugar de la estrategia. Además de las capacitaciones externas, el personal de DCP desarrolló y compartió aprendizaje profesional dirigido por pares centrado en herramientas tecnológicas efectivas.

Un cambio necesario en el desarrollo profesional también incluyó cómo administrar evaluaciones formativas en línea, cómo participar de manera efectiva en el análisis de datos digitales y cómo usar estos datos para informar la creación de grupos de aprendizaje diferenciados como parte del nuevo Modelo de aprendizaje diferenciado de DCP. Las sesiones semanales de desarrollo profesional durante todo el año, más el entrenamiento de instrucción individualizado, brindarán apoyo continuo para el uso de la nueva tecnología por parte de los maestros.

Se encuestó a los maestros para garantizar el acceso a computadoras adecuadas y acceso wi-fi, y los maestros y estudiantes pueden enviar un "ticket de ayuda" si necesitan apoyo tecnológico.

Todo el personal ha recibido capacitación en línea sobre los protocolos de seguridad y salud, con un "cuestionario" para verificar su comprensión. Se proporcionará capacitación adicional antes de que hagamos la transición del aprendizaje a distancia a un modelo de aprendizaje combinado.

Roles y responsabilidades del personal

[Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Cuando DCP se enteró del COVID-19 a principios de marzo, para mitigar la posibilidad de que los estudiantes y el personal se enfermaran, DCP suspendió de inmediato sus políticas de licencia por enfermedad para eliminar la consideración financiera como un impedimento para quedarse en casa cuando se está



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

enfermo. Esto nos permitió maximizar la salud y seguridad de los estudiantes y el personal. DCP también puso en marcha un Equipo de Respuesta a Crisis Covid-19, que estaba compuesto por el Director Ejecutivo, el Director de Operaciones, el Director de Servicios Estudiantiles, el Director de Operaciones, el Director de Avance (y Marketing) y el Compromiso Familiar Gerente. Este equipo tenía la tarea de crear e implementar la comunicación con las partes interesadas, así como responder a cualquier notificación de diagnóstico o exposición de Covid-19.

Tan pronto como el Departamento de Salud Pública del Condado de Santa Clara cerró las escuelas para que los estudiantes asistieran en persona y el condado se refugió en el lugar, el DCP le pidió a todo el personal que pudiera trabajar de forma remota que lo hiciera y cambió al aprendizaje a distancia para todos los estudiantes. Esto requirió que todos los empleados, especialmente los maestros, se pusieran al día rápidamente con varias herramientas virtuales, incluidas el aula de Google, la reunión de Google, las conferencias de Zoom y las salas de reuniones en línea. Además, mientras que los equipos de operaciones generalmente son responsables de dar seguimiento a los estudiantes ausentes, los maestros y otros administradores del sitio también dieron seguimiento a los estudiantes y sus padres / tutores. A los empleados que desempeñaron funciones que no se podían realizar de forma remota, como el almuerzo o la supervisión, se les asignó tareas esenciales que debían realizarse en el campus, como los servicios de comidas o la despensa de comestibles del Sagrado Corazón, o con el apoyo de otros esfuerzos, como el alcance familiar, de forma remota.

Además, DCP sirve a los estudiantes y las familias en más formas que el programa académico, y estaba decidido a continuar con esos servicios dadas las necesidades de las familias a las que sirve. Con los protocolos de seguridad recomendados por el condado, DCP continuó sirviéndoles comidas a las familias y redirigió al personal en funciones distintas del almuerzo para ayudar a brindar esos servicios. Por ejemplo, algunos maestros de enriquecimiento que no tenían una carga de trabajo completa como lo harían normalmente durante la instrucción en persona (ayudan con la supervisión) fueron redirigidos al servicio de comidas. Además, los maestros (básicos y de enriquecimiento) y el personal de la oficina central ayudaron con la distribución de Chromebooks y otros materiales a los estudiantes. Además, DCP obtuvo una subvención para cubrir otras necesidades de sus familias y las comunidades alrededor de sus escuelas. El uso de esos fondos DCP es, entre otras cosas, asociarse con los servicios de Sacred Heart para proporcionar alimentos a las familias, ayuda para la presentación de impuestos sobre la renta y tutoría para los estudiantes de DCP. El Gerente de Participación Familiar de DCP está liderando este esfuerzo y asignando tareas a los equipos operativos de DCP, a los maestros de enriquecimiento sin una carga de trabajo completa y al personal temporal para apoyar esos esfuerzos.

Para prepararse para 2020-21, en mayo de 2020, los equipos con base en la oficina central giraron para enfocar sus esfuerzos en los planes de reapertura, incluida la recopilación de comentarios de los estudiantes, el personal y las familias sobre modelos de instrucción y protocolos de salud y seguridad. Esto redirigió el trabajo del Director Académico (CAO), el Director de Operaciones (COO) y los Directores de la Oficina Central (se convirtieron en los líderes del proyecto para las áreas en las que necesitábamos tomar decisiones en toda la organización para reabrir con éxito: gobernanza, bienestar, instrucción, operaciones y postsecundaria). Los líderes del proyecto discutieron las recomendaciones, desarrolladas en colaboración con sus integrantes de experiencia en los sitios escolares, con el CAO, el director de operaciones y todo el equipo del proyecto. Las recomendaciones fueron examinadas y luego enviadas al Equipo de Liderazgo Senior (equipo ejecutivo y directores) para la toma de decisiones. Los directores lideraron los esfuerzos en sus sitios escolares en colaboración con los gabinetes de sus sitios para tomar decisiones que fueran específicas de sus sitios.

Cuando volvimos a abrir en agosto, abrimos en aprendizaje a distancia porque nuestro condado estaba en la lista de vigilancia del estado. Uno de los obstáculos inmediatos fue decidir cómo cumplir con las nuevas instrucciones de asistencia. Con ese fin, los maestros están creando tareas diarias que los estudiantes deben entregar en Google Classroom y luego hacen un seguimiento de los estudiantes que no han entregado sus tareas por teléfono el mismo



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

día. La CAO y el Coordinador de Datos y Evaluación apoyan diariamente el esfuerzo mediante la creación e implementación de procesos de recopilación, análisis y reporte de datos.

Cuando DCP pueda reanudar la instrucción en persona, la cantidad de estudiantes en el campus aumentará gradualmente a través de las 3 fases descritas anteriormente, con algunos estudiantes recibiendo instrucción en persona y otros recibiendo aprendizaje a distancia. Por tanto, los profesores deberán hacer ambas cosas. Sin embargo, habrá familias que soliciten educación a distancia debido a la pandemia, y maestros y otro personal, que soliciten asignaciones de trabajo remoto. DCP planea brindar educación a distancia a las familias que lo soliciten y acomodar las solicitudes de asignaciones de trabajo remoto a tantos maestros y otro personal como sea posible. Si DCP no puede proporcionar asignaciones de trabajo remoto, trabajará con los empleados, según sea necesario, en cualquier opción de licencia disponible.

Durante el aprendizaje 100% a distancia y el aprendizaje combinado a distancia y en persona, los maestros que actúan como maestros asesores se centrarán en crear y mantener relaciones con los estudiantes, así como en ayudar éstos a mantenerse en el camino correcto. Si bien los maestros asesores se enfocarán tanto en las necesidades socioemocionales como en el progreso académico, también trabajarán con sus asesores para practicar las rutinas y procedimientos requeridos para garantizar la seguridad física de todos los estudiantes en grupos muy pequeños.

Además, con el fin de mantener la seguridad y la salud de los estudiantes, nuestro personal de operaciones en las escuelas realizará exámenes de salud activos y mantendrá informado al Equipo de Respuesta a Crisis sobre cualquier diagnóstico o exposición positiva al Covid-19. Todo el personal deberá limpiar las superficies que usan durante el día y monitorear a los estudiantes para asegurarse de que están siguiendo todos los protocolos de salud, incluido el mantenimiento de la distancia física y el lavado de manos. El personal de la Oficina Central realizará una serie de inspecciones para monitorear que se estén implementando prácticas saludables. Todos estos deberes son responsabilidades adicionales debido a la pandemia.

Por último, durante el cierre de COVID-19, SBEU le notificó a DCP su intención de sindicalizar al personal docente. Si bien aún no está oficialmente reconocido, DCP ha entablado negociaciones con SBEU para abordar los cambios en el status quo necesarios para abrir de manera remota o híbrida. Los temas abordados hasta ahora a través de negociaciones han incluido la definición de la jornada laboral del maestro durante el aprendizaje a distancia, las fases para un regreso a la instrucción en persona, el diseño instruccional de esa instrucción en persona y las expectativas relacionadas con los procedimientos de salud e higiene en el campus.

Apoyos para alumnos con necesidades especiales

[Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluidos los estudiantes de aprendizaje de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogares de cuidado de crianza y los alumnos que se encuentran sin hogar.]

Recientemente, el estado ha creado condiciones que les permitirían a algunos estudiantes venir a la escuela para recibir apoyo en persona antes de recibir la autorización para recibir instrucción. Este nuevo desarrollo aún no ha sido examinado con nuestras familias y SBEU, pero puede ser una estrategia adicional que empleemos en el futuro para apoyar a todos los estudiantes con necesidades de aprendizaje únicas.



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

Estudiantes de aprendizaje de inglés

En reconocimiento de su condición de estudiantes con necesidades importantes, se dio prioridad a los estudiantes de inglés durante el desarrollo del horario maestro 20-21.

Como se discutió anteriormente, los estudiantes que son aprendices de inglés recibirán instrucción adicional a través de grupos pequeños para ELD designado y grupos de aprendizaje diferenciados con maestros. Al igual que durante el aprendizaje en persona, los maestros brindarán oportunidades para que los estudiantes de inglés practiquen escuchar y hablar a través de la instrucción en vivo.

El desarrollo profesional para todos los maestros incluyó un enfoque en las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes de inglés durante el aprendizaje a distancia a través de ELD integrado y ELD designado; este enfoque continuará durante todo el año. Durante el tiempo de colaboración semanal del maestro, así como cuando se trabaja con los instructores de instrucción, se asignará tiempo para enfocarse en las necesidades de los estudiantes de inglés, incluso durante el análisis del trabajo del estudiante o los datos de evaluación y la planificación de unidades y lecciones.

Como parte del proceso de evaluación, todos los maestros seleccionarán una meta relacionada con el apoyo a los estudiantes de inglés. Para ayudar a apoyar tanto a los maestros como a los administradores, el Director Gerente de Escuelas y el Director de Diseño y Sistemas de Aprendizaje trabajarán con los administradores del sitio para desarrollar un protocolo para las observaciones de aprendizaje a distancia que incluya lo que debe buscar en la instrucción de calidad para los estudiantes de inglés, incluidos los Designados y ELD integrado.

Debido a que se canceló el ELPAC sumativo de la primavera y el OPTEL aún no se ha publicado, los maestros están trabajando con datos no actualizados. En agosto de 2020, los maestros participaron en un PD de actualización que se centró en comprender los niveles de los estudiantes de inglés. Usando los Descriptores de Nivel de Competencia y el Nivel Continuo de Competencia de ELD, los maestros están analizando los niveles actuales de competencia lingüística de sus estudiantes en todos los dominios: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Apoyando el continuo completo de la educación especial

Servicios de educación especial

DCP atiende una amplia gama de necesidades cuando se trata del grupo demográfico de educación especial. DCP ofrece un modelo de inclusión total para nuestros estudiantes con necesidades únicas; como resultado, la mayoría de los estudiantes están inscritos en clases de educación general para todos los cursos académicos. Además, DCP también sirve a una pequeña comunidad de estudiantes que tienen necesidades de moderadas a severas, para las cuales el plan de estudios de educación general no es lo menos restrictivo para satisfacer las necesidades de estos estudiantes. DCP seguirá todas las reglas de la Educación para Personas con Discapacidades (IDEA), para garantizar que los estudiantes con necesidades únicas puedan acceder a los beneficios académicos.



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

DCP ofrecerá una experiencia combinada de cursos de contenido de educación general y educación especial para garantizar que los estudiantes puedan lograr beneficios académicos y se incluyan en el entorno de educación general tanto como sea posible. En los campus de Alum Rock y El Camino, DCP le proporciona personal de educación especial complementario para reducir el número de casos por debajo de los niveles recomendados para brindar mayor apoyo. En El Primero, los servicios de educación especial son proporcionados por el Distrito Escolar Unificado de San José.

Aprendizaje de distancia

Durante el aprendizaje a distancia, los estudiantes con necesidades excepcionales en Downtown College Prep recibirán apoyo diferenciado de acuerdo con los servicios relacionados como se indica en su Plan de Educación Individualizado (IEP). Los maestros de educación especial y paraprofesionales brindarán instrucción académica especializada en una variedad de entornos a través de nuestro modelo de aprendizaje virtual. Los estudiantes recibirán servicios en las siguientes modalidades:

- Apoyo “push-in”
- Grupos pequeños
- Sesión individual
- Clase de habilidades de estudio

Estudiantes con necesidades leves / moderadas

Todos los estudiantes recibirán apoyo directo tanto de los maestros de educación especial como de los paraprofesionales durante la instrucción sincrónica en vivo diaria de su programa de educación general. Esto implicará que los maestros de educación especial y los paraprofesionales se unan a las clases de los estudiantes de Zoom y se coloquen en salas de reuniones cuando los estudiantes tengan la oportunidad de trabajar en grupos en una tarea. Este tipo de apoyo se puede comparar con los servicios de inserción cuando los estudiantes están en el campus.

El segundo tipo de modelo de servicio que se ofrecerá son los grupos pequeños. Estas sesiones se programarán temprano en la mañana, antes de que comiencen las clases oficiales; o al final del día después de que las clases hayan terminado. Las sesiones de grupos pequeños incluirán entre 2 y 4 estudiantes trabajando en metas o habilidades como se describe en sus IEP.

Para los estudiantes que requieran apoyo individualizado, ofreceremos sesiones de servicio individuales. Al igual que en la sesión de grupos pequeños, estas sesiones se programarán temprano en la mañana, antes de que comiencen las clases oficiales; o al final del día después de que las clases hayan terminado. Las sesiones académicas individuales incluirán a un solo estudiante trabajando en metas o habilidades como se describe en su IEP.

A algunos estudiantes se les da un período de Destrezas de Estudio, donde tienen un período de clase para trabajar con su maestro de educación especial. Durante el aprendizaje virtual, esta clase será muy similar a la instrucción en grupos pequeños, donde los maestros de educación especial brindan



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

instrucción directa sobre las habilidades básicas, o apoyan a los estudiantes en grupos de trabajo para que se concentren en las asignaciones de educación general.

Estudiantes con necesidades moderadas / graves

Los estudiantes cuyas necesidades requieren un plan de estudios más restrictivo que el que se ofrece en un entorno de educación general recibirán instrucción académica especializada en vivo por un maestro acreditado de educación especial. Estas clases contienen grupos pequeños de estudiantes e incluyen apoyo paraprofesional utilizando salas de grupos virtuales.

De manera similar a los estudiantes con necesidades leves / moderadas, los estudiantes con necesidades moderadas a severas participarán en clases de educación general para cursos electivos y de contenido básico, según corresponda. También participarán en sesiones de servicio académico especializado individualizado, como se describe anteriormente.

Otros servicios relacionados

Otros servicios relacionados que incluyen servicios de habla y lenguaje, terapia ocupacional, educación física adaptada y consejería también se ofrecerán virtualmente como se indica en el IEP del estudiante.

Miércoles de grupos designados

Los estudiantes con necesidades excepcionales recibirán apoyo sincrónico en vivo de sus maestros de educación general todos los miércoles. Además de trabajar con sus maestros de educación general, los estudiantes con necesidades excepcionales también recibirán apoyo directo del equipo de educación especial (maestro de educación especial y paraprofesional) también los miércoles.

Volviendo al aprendizaje en persona

A medida que DCP regrese al aprendizaje en persona, los estudiantes que participan en el programa de educación especial continuarán recibiendo servicios en sus cursos de contenido con el apoyo del personal de educación especial como se describe anteriormente. Si sus familias optan por el aprendizaje en persona, los estudiantes con discapacidades con necesidades leves / moderadas asistirán a la escuela con sus grupos de asesores como se describe anteriormente. Si el espacio lo permite y las familias desean tiempo adicional en persona, los miércoles se reservan para apoyo educativo adicional y los estudiantes en el programa de educación especial tienen acceso prioritario. Al atender a nuestros estudiantes con necesidades más severas, es posible brindar servicios en persona con más frecuencia que dos veces por semana.



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

Apoyando a estudiantes con 504s

Servicios y planes de 504

Los estudiantes con 504 recibirán una revisión 504 durante el primer trimestre del año para actualizar según sea necesario para garantizar el apoyo del estudiante durante el aprendizaje a distancia. Además de un asesor asignado, los estudiantes con 504 también recibirán administración de casos del subdirector en su sitio. Los subdirectores son responsables de asegurarse de que sus planes 504 se actualicen para proporcionar los apoyos necesarios que garanticen el acceso equitativo a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia y la transición gradual al aprendizaje en persona.

Miércoles de grupos designado

Además de la gestión de casos mejorada, para los estudiantes con 504 que necesitan apoyo adicional, el apoyo sincrónico en vivo de los maestros estará disponible los miércoles. Esta opción para los estudiantes se discutirá con 504 durante la revisión del plan 504.

Volviendo al aprendizaje en persona

A medida que DCP regrese al aprendizaje en persona, los estudiantes con planes 504 continuarán recibiendo los servicios necesarios para apoyar y proteger su acceso al aprendizaje y las actividades escolares. Según las necesidades de cada estudiante, los planes 504 pueden actualizarse para cada una de las fases descritas anteriormente.

Estudiantes en cuidado de crianza temporal o sin hogar

DCP continuará comunicándose con las familias durante todo el año, incluso durante el aprendizaje a distancia, para garantizar que las familias y los estudiantes que pueden calificar para la protección de crianza temporal y / o sin hogar conozcan sus derechos y apoyos disponibles para ellos. Como sabemos que el impacto de COVID-19 puede ser aún más tenso para las familias que ya se encuentran bajo estrés, además de las protecciones y apoyos estándar requeridos por la ley, el DCP también puede asignar a un asistente social adicional a través del departamento de consejería para apoyar a los estudiantes y las familias designadas como sin hogar o de crianza. Estos administradores de casos trabajarán específicamente para ayudar a conectarlos con servicios adicionales durante el año escolar 2020-21 y durante las fases de reapertura. Los jóvenes en hogares de acogida y sin hogar también tendrán acceso a apoyo sincrónico con sus maestros los miércoles para apoyar mejor su aprendizaje y prevenir la pérdida de aprendizaje durante este tiempo.

Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia [se pueden agregar espacios y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos Totales	Aportar
-------------	----------------	---------



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

LLMF- Costos de desarrollo profesional relacionados con grupos de aprendizaje diferenciados, alineación curricular, diseño de unidades abiertas de aprendizaje a distancia y capacitación en asesoría y apoyos en salud mental.	83,268	N
LLMF y CARES- Compra de tecnología para satisfacer las necesidades de los estudiantes y el personal, incluidos, entre otros, Chromebooks, hotspots, monitores, auriculares, cargadores, etc.	117, 862	Y
LLMF- Compra de copias impresas de materiales en línea según sea necesario para apoyar las matemáticas, la STEM y la alfabetización en el hogar	40,000	N
LLMF y CARES- Compra de plataformas y herramientas tecnológicas para apoyar el aprendizaje a distancia	18, 454	N
LLMF y CARES- Costos de personal relacionados con el apoyo tecnológico para estudiantes, familias y personal	43, 212	N

Perdida del aprendizaje del alumno

[Una descripción de cómo la LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulta de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluida la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes del lenguaje inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

Evaluación de la pérdida de aprendizaje de los estudiantes: En DCP, nuestra misión se centra en hablar sobre las diferencias en el aprendizaje de los estudiantes para los jóvenes que asisten a nuestras escuelas. Históricamente, hemos usado evaluaciones para identificar las necesidades específicas de aprendizaje de nuestros estudiantes y luego usamos esa información para crear grupos pequeños para la instrucción que está exclusivamente vinculada a sus necesidades específicas. Esta práctica continúa en nuestros modelos de aprendizaje a distancia y presencial. Nuestra estrategia de evaluación incluye prácticas en todo el sistema a intervalos regulares para brindar apoyo a la instrucción de los estudiantes y evaluaciones basadas en la clase para informar la instrucción diaria.

Evaluaciones de artes del lenguaje inglés y matemáticas

Evaluaciones de todo el sistema: Dentro de las primeras semanas de clases, todos los estudiantes tomarán dos evaluaciones que ayudarán a los maestros y administradores a analizar la pérdida de aprendizaje: los grados 5-8 tomarán la Evaluación NWEA Map para Lectura y Matemáticas, y los grados 9-12 tomarán el SBAC ICA (Evaluación Integral Provisional) para el nivel de grado anterior tanto en Alfabetización como en Matemáticas. Con el apoyo de los entrenadores de instrucción, los maestros analizarán los datos de estas evaluaciones y desarrollarán un plan para abordar la pérdida y la aceleración del aprendizaje. Además, durante todo el año, después de administrar evaluaciones formativas en toda la organización (por ejemplo, evaluaciones de desempeño en escritura, evaluaciones de matemáticas MAC, SBAC IAB, NWEA ...), los maestros analizarán en colaboración el desempeño de los estudiantes y usarán estos



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

datos para informar su instrucción. Las herramientas adicionales que los maestros usarán para analizar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de los estudiantes para permitirles dominar el contenido de nivel de grado incluyen evaluaciones de habilidades NWEA, Khan Academy, Newsela, SBAC IAB (bloques de evaluación interina), evaluaciones integradas en el plan de estudios, evaluaciones creadas por maestros, y evaluaciones basadas en estándares de Illuminate.

Consulte la tabla a continuación para ver todas las evaluaciones y la frecuencia de esas evaluaciones.

	Secundaria		Preparatoria	
	Inglés/Artes de lenguaje	Matemáticas	Inglés/Artes de lenguaje	Matemáticas
agosto	NWEA; F&P evaluación de lectura para estudiantes de 3er grado o menos	NWEA	SBAC ICA	SBAC ICA
octubre	WPA	SBAC IAB	WRPA o SBAC PT	MAC o SBAC IAB
enero	F&P evaluaciones de lectura para estudiantes de 3er grado o menos	SBAC IAB	SBAC IAB	MAC o SBAC IAB
marzo/abril	NWEA	NWEA	SBAC ICA	SBAC ICA

Además, al comienzo de cada unidad, los maestros administrarán una evaluación formativa para identificar las áreas en las que los estudiantes carecen de las habilidades necesarias para dominar estos estándares básicos. Para ayudar a acelerar el aprendizaje y abordar estas brechas de aprendizaje, los maestros reunirán a grupos pequeños de estudiantes cada dos semanas para grupos de aprendizaje diferenciados.

Desarrollo del idioma inglés

Todos los maestros implementarán ELD integrado, con el apoyo de los instructores de instrucción, lo que ayudará a garantizar que los estudiantes dominen el contenido académico y al mismo tiempo aumenten su dominio del idioma. Todos los maestros de inglés implementarán ELD designado, diseñando lecciones



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

que se basan en la Parte I y la Parte II de los estándares de ELD de California, así como los CCSS para ELA; estas lecciones se diseñarán y se impartirán en función del nivel de dominio del idioma inglés de los estudiantes.

Estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Una descripción de las acciones y estrategias que la LEA utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los alumnos que están aprendiendo inglés; de bajos ingresos; juventud de crianza; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos sin hogar.]

Abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes: En DCP, nuestra misión se centra en abordar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes para los jóvenes que asisten a nuestras escuelas. Históricamente, hemos usado evaluaciones para identificar las necesidades específicas de aprendizaje de nuestros estudiantes y luego usamos esa información para crear grupos pequeños para la instrucción que está exclusivamente vinculada a sus necesidades específicas. Esta práctica continúa en nuestros modelos de aprendizaje a distancia y presencial. Nuestra estrategia de evaluación incluye prácticas en todo el sistema a intervalos regulares para brindar apoyo a la instrucción de los estudiantes y evaluaciones basadas en el aula para informar la instrucción diaria.

- Todos los estudiantes

En DCP, casi todos los estudiantes vienen a nosotros con una o más características que a menudo se asocian con una menor oportunidad educativa, que incluyen recibir almuerzo gratis o reducido (aproximadamente 83%), ser un estudiante de inglés (aproximadamente 35%) o ser miembro de un grupo étnico históricamente marginado (aproximadamente 98%). Por lo tanto, cuando diseñamos acciones para toda la escuela, generalmente están diseñadas para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés.

En el nivel medio, todos los estudiantes de DCP están inscritos en dos bloques de instrucción. Uno se enfoca en STEM, donde un maestro pasa aproximadamente el 40% de su tiempo de instrucción enfocado en matemáticas, 40% en ciencias y el 20% restante apoyando el crecimiento del estudiante a través de grupos de aprendizaje diferenciados y abordando las necesidades de los estudiantes para volver a enseñar, reforzar y / o extensión en matemáticas. El otro curso es un bloque de humanidades, donde un maestro pasa aproximadamente el 40% de su tiempo de instrucción enfocado en inglés / artes del lenguaje, el 40% en estudios sociales y el 20% restante apoyando el crecimiento del estudiante a través de grupos de aprendizaje diferenciados para abordar las necesidades de los estudiantes -Enseñanza, refuerzo y / o extensión en alfabetización. Debido a que los maestros sólo tienen dos clases de estudiantes para las que prepararse, pueden tener relaciones más profundas y una mayor comprensión de las necesidades de los estudiantes, lo que conduce a un mayor rendimiento de los estudiantes.

A nivel de escuela secundaria, los estudiantes toman 4 clases por trimestre; Las clases de inglés y matemáticas se reúnen en ambos términos en bloques extendidos. Estas clases extendidas de inglés y matemáticas brindan aproximadamente un 20% más de tiempo de aprendizaje en inglés y matemáticas que una escuela secundaria tradicional, lo que brinda el tiempo necesario para que los grupos de aprendizaje diferenciados aborden la reenseñanza, el refuerzo y / o la extensión de las habilidades de los estudiantes de secundaria en alfabetización y matemáticas. En las escuelas secundarias de DCP, los maestros generalmente tienen menos de 100 estudiantes en comparación con 150-180 en una escuela secundaria tradicional, lo que promueve relaciones más profundas y brinda más tiempo para usar datos para mejorar la instrucción de los estudiantes.



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

Por último, DCP tiene la intención de utilizar los fondos de mitigación de pérdidas de aprendizaje para proporcionar los recursos necesarios para apoyar los programas educativos de verano para abordar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes y ayudar a los estudiantes a regresar a la escuela con éxito.

- Estudiantes de aprendizaje de inglés;

Además de las estrategias utilizadas para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de todos los estudiantes, los estudiantes de inglés recibirán tanto ELD designado en sus clases de inglés como ELD integrado durante el día en todas las clases. Los maestros han recibido capacitación adicional para ayudarlos a comprender los niveles de competencia lingüística de sus estudiantes (especialmente porque el ELPAC no se administró en 2020), y un andamiaje educativo efectivo que ayudará a los estudiantes a dominar el contenido de sus clases y a aumentar su competencia lingüística. Un plan de seguimiento del progreso para los estudiantes de inglés y los estudiantes recientemente redesignados permanece en vigor para el año escolar 20-21.

- Alumnos de bajos ingresos;

Además de las estrategias utilizadas para apoyar a todos los estudiantes, los estudiantes de orígenes socioeconómicos bajos se beneficiarán de los controles personalizados y las conferencias con sus maestros asesores, que se centrarán tanto en las necesidades socioemocionales como en el progreso académico. Además, estos estudiantes se beneficiarán del apoyo específico que es parte de nuestro nuevo plan de aprendizaje diferenciado, que incluye grupos de aprendizaje diferenciados que ayudarán a identificar las brechas de aprendizaje y ayudarán a los estudiantes a dominar el contenido de nivel de grado.

- Jóvenes de crianza;

Además de los apoyos proporcionados para todos los estudiantes, los jóvenes de crianza que están en peligro de pérdida de aprendizaje posible y / o real recibirán apoyo adicional en la gestión de casos de su maestro de asesoría / CCR y, según sea necesario, del equipo de servicios de trabajo social. Se llevarán a cabo reuniones de apoyo familiar adicionales según sea necesario para conectarse con recursos y otros apoyos colaterales relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes.

- Alumnos con necesidades excepcionales; y

Además de los apoyos proporcionados para todos los estudiantes, los estudiantes con IEP y planes 504 recibirán servicios adicionales de administración de casos de su Especialista en Educación (IEP) Subdirectores (504) para revisar sus apoyos relacionados con la posible y / o pérdida de aprendizaje real. Los maestros recibirán información actualizada sobre el apoyo adicional necesario para los estudiantes con IEP y 504 durante el aprendizaje a distancia. Además, los estudiantes con IEP y 504 tendrán acceso a tiempo de apoyo adicional con los maestros durante los horarios designados.

- Alumnos que se encuentran sin hogar.

Además de los apoyos proporcionados para todos los estudiantes, los estudiantes sin hogar que estén en peligro de pérdida de aprendizaje posible y / o real recibirán apoyo adicional de administración de casos de su Asesor y, según sea necesario, del equipo de servicios de trabajo social. Se llevarán a cabo reuniones de apoyo familiar adicionales según sea necesario para conectarse con recursos y otros apoyos colaterales relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes. Esto podría incluir, pero no se limita a, apoyo adicional para el acceso al aprendizaje en línea y otras necesidades relacionadas con la tecnología que pueden no estar fácilmente disponibles debido al estado de un estudiante o familia como sin hogar.

Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan



Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos implementadas

[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje.]

DCP evaluará la efectividad de nuestros servicios y apoyos durante el aprendizaje a distancia y en persona para asegurarse que se satisfagan las necesidades de los estudiantes y sus familias. A intervalos regulares, las evaluaciones universales administradas a todos los estudiantes en inglés / artes del lenguaje y matemáticas serán evaluadas para asegurar que los estudiantes estén progresando en los estándares de nivel de grado y que se mitigue la pérdida de aprendizaje. Hemos reservado fondos para apoyar oportunidades de aprendizaje extendidas en 2021 y 2022 para proporcionarles a los estudiantes que no logren el progreso esperado acceso a mayores recursos y más instrucción.

Además, el Director Académico, en asociación con nuestro Gerente de Participación Familiar, evaluará la efectividad de nuestro aprendizaje a distancia mediante el análisis de encuestas de estudiantes y familias para comprender qué funciona y qué no funciona para las familias en términos de nuestra programación. En la medida de lo posible, DCP hará modificaciones a nuestro plan de aprendizaje a distancia para satisfacer mejor las necesidades de nuestras familias.

Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos [se pueden agregar espacios y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos Totales	Aportar
LLMF- Sistemas de evaluación de diagnóstico en artes del lenguaje inglés / matemáticas y costos asociados de desarrollo profesional para respaldar el uso de los datos para planificar la instrucción	15, 000	N
LLMF- Plataforma de gestión del aprendizaje para ayudar con los protocolos que apoyan específicamente a nuestros estudiantes de inglés.	3,868	Y
LLMF- Fondos para la escuela de verano y oportunidades de aprendizaje extendidas	30,821	N
LLMF- Plataforma de visualización de datos para respaldar la evaluación del programa de instrucción, incluida la desagregación de datos para estudiantes de inglés, estudiantes que viven en la pobreza y jóvenes de crianza. (Schoolzilla y Tableau)	7,772	N



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

LLMF- Servicios de consultoría para ayudar en la producción de nuevos informes y mecanismos de recolección de datos relacionados con la Educación a Distancia y la evaluación del programa.	8,250	N
---	-------	---

Salud mental y bienestar social y emocional

[Una descripción de cómo la LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluido el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

DCP ha utilizado y seguirá utilizando un marco de MTSS y la información de la Guía de reapertura de Santa Clara al planificar el bienestar socioemocional de los estudiantes a lo largo de nuestras fases de reapertura. Además, DCP tiene la intención de apoyar la salud mental de todos los estudiantes y el personal de manera que consideren en gran medida las recomendaciones presentadas por el Departamento de Educación de California, en Stronger Together: Una guía para la reapertura segura de las escuelas públicas de California (<https://www.cde.ca.gov/ls/he/hn/documents/strongertogether.pdf>).

Nivel 1

Todos los estudiantes son parte de una cohorte de Asesoría / CCR que se reúne diariamente. Durante este período, los estudiantes y maestros abordan las necesidades básicas de apoyo y desarrollo de habilidades SEL de Nivel 1 que se basan en relaciones positivas con los estudiantes y las familias. Los asesores recopilarán y revisarán los datos de bienestar de sus estudiantes con regularidad para ayudarlos a evaluar si los estudiantes necesitan apoyo adicional. Además, el asesor es responsable de consultar con los estudiantes sobre el progreso académico, el bienestar socioemocional y su camino hacia la universidad. La asesoría continuará durante todas las fases de reapertura con el fin de brindar la consistencia que tanto necesitan en apoyo del bienestar socioemocional de los estudiantes a medida que pasan por los cambios de aprendizaje remoto a aprendizaje combinado y en persona. Cada día, los estudiantes completan su autoevaluación diaria a través de su clase de asesoría que les permite pedirles ayuda a su asesor en múltiples áreas, incluido el acceso a apoyos de salud mental. Estas encuestas de detección ayudan al personal a conectar a los estudiantes con los recursos, incluido el tiempo individual con el maestro o una conexión con los consejeros socioemocionales de la escuela.

Se proporcionará capacitación al personal en Primeros Auxilios Psicológicos como un apoyo de Nivel 1 y para ayudar al personal a conectarse mejor con los estudiantes directamente y proporcionar conexiones a apoyos adicionales según sea necesario. Además, todo el personal ha recibido capacitación obligatoria sobre la prevención del suicidio de acuerdo con la ley estatal y la política de la Junta de DCP. Finalmente, el personal tendrá la oportunidad de recibir capacitación adicional sobre SEL, prácticas restaurativas y prácticas informadas sobre el trauma a lo largo del año escolar a través de PD a nivel de sitio en asociación con el administrador de la oficina central y del sitio. Nuevamente, en relación con la Orientación para la reapertura de Santa Clara, el desarrollo profesional y las prácticas de SEL se basarán en el marco de CASEL en SEL, con especial énfasis en el apoyo para los estudiantes con necesidades únicas, incluidos, entre otros, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, personas sin hogar, jóvenes adoptivos y migrantes. Se pondrá un énfasis específico en ayudar al personal a comprender el impacto comunitario particular de la pandemia de COVID en la variedad de comunidades a las que servimos, incluidas las anteriores, pero también las familias inmigrantes, las familias y las comunidades que viven en la pobreza, etc.



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

Todas las familias de DCP tendrán la oportunidad de asistir a reuniones y talleres donde se discute el bienestar social y emocional para ellos y sus estudiantes y se brindan las mejores prácticas y recursos. Además, los recursos se enviarán a las familias y se proporcionarán en el sitio web de DCP para garantizar el mayor alcance posible a las familias. A las familias se les seguirá dando la oportunidad de hacer comentarios sobre áreas específicas en que necesitan apoyo.

El personal de consejería se mantendrá en todos los planteles escolares en niveles anteriores o mejorados para permitir un mayor apoyo por parte del equipo de consejería de las intervenciones de Nivel 1. Esto podría incluir, pero no se limita a, consejeros que brinden apoyo en asesoría, lecciones psicoeducativas para todos los estudiantes o intervenciones similares de Nivel 1.

Se les proporcionarán oportunidades para la interacción social a todos los estudiantes todos los días. Los maestros y el personal proporcionarán rutinas diarias consistentes para los estudiantes, incluidas actividades regulares relacionadas con el bienestar socioemocional.

DCP reconoce que para que el personal brinde apoyo socioemocional y de salud mental de alta calidad a los estudiantes, el personal necesita sus propias estrategias de resiliencia. Integradas en todas las capacitaciones relacionadas con la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes, habrá información y mejores prácticas relacionadas con el bienestar del personal y las habilidades de afrontamiento. Además, las estrategias regulares de resiliencia, atención plena y afrontamiento se compartirán con todo el personal, incluido el acceso a los recursos de EAP disponibles.

Nivel 2 y 3

Las intervenciones escolares de Nivel 2 y Nivel 3 para necesidades de bienestar socioemocional se gestionarán en colaboración entre el subdirector y el personal de consejería en cada sitio (incluidos los pasantes de trabajo social), así como los miembros de la Oficina Central. Las intervenciones específicas para estudiantes en estos niveles pueden incluir, pero no se limitan a, asesoría a distancia, manejo de casos y grupos psicoeducativos. Las intervenciones específicas en los niveles 2 y 3 serán determinadas por las necesidades de cada comunidad escolar, la fase en la que la escuela está operando actualmente y otros puntos de datos.

Los miembros del equipo de consejería de salud mental / socioemocional de DCP (incluidos los pasantes) recibirán capacitación adicional sobre intervenciones de salud mental que se ajusten al alcance de las prácticas escolares con estudiantes en un marco a distancia. Los miembros del equipo de consejería, junto con la Oficina Central, continuarán brindando referencias a agencias externas para familias que necesiten mayores servicios tanto en apoyo directo de salud mental como en servicios colaterales como comida, refugio, etc., en reconocimiento de que estas necesidades impactan el bienestar socioemocional.

Estudiantes con necesidades únicas

DCP reconoce que los estudiantes y las familias con necesidades únicas, como los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes en hogares de crianza y sin hogar, y los estudiantes con discapacidades pueden tener necesidades específicas relacionadas con la salud mental y el bienestar emocional. Aproximadamente el 50% del personal de consejería habla español (según la dotación de personal actual, incluidos los pasantes para el año escolar 2020-21). Esta es una consideración importante dada la población a la que servimos y la necesidad de asegurarnos de que los padres y los estudiantes reciban



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

información y servicios en el idioma en el que se sientan más cómodos. En caso de que una familia necesite comunicarse en un idioma que no sea el español, se proporcionará interpretación.

Respuesta ante crisis y duelo traumático

Cada escuela tiene un protocolo de respuesta a crisis en caso de que un estudiante esté en peligro o se haga daño a sí mismo o a otros. El protocolo incluye agencias basadas en la comunidad, líneas de crisis y otros recursos que se compartirán con las familias para apoyar su capacidad de responder eficazmente a las crisis durante el aprendizaje a distancia.

Finalmente, si bien tenemos la ferviente esperanza de que no sea necesario, DCP ha creado y mantiene un plan de respuesta al duelo traumático para apoyar a los estudiantes y al personal en caso de que un estudiante o el personal muera a causa de COVID-19. Las escuelas adaptarán las mejores prácticas actuales para responder a una muerte en la comunidad escolar y utilizarán recursos de organizaciones que se especializan en la respuesta al duelo, como el Centro Dougy (dougy.org), así como orientación local y nacional.

Participación y divulgación de alumnos y familias

[Una descripción de la participación y el alcance de los alumnos, incluidos los procedimientos para las estrategias de reincorporación escalonadas para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la LEA proporcionará alcance a los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no estén reunidos. requisitos de educación obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje.]

El Gerente de Participación Familiar, el Director de Operaciones y el Director de Servicios Estudiantiles se asociarán con los administradores del sitio y los equipos de consejería para brindar acercamiento a los estudiantes y familias en base a los datos de participación de los estudiantes.

Para los estudiantes de DCP, asistir a la escuela es un primer paso fundamental para adquirir las habilidades académicas que les ayudarán a alcanzar sus sueños universitarios. Para aumentar la participación en el aprendizaje a distancia, confiamos en gran medida en nuestros asesores en cursos de asesoría / CCR, así como en nuestro equipo de servicios para estudiantes. Los estudiantes y las familias son conscientes de cómo se realiza un seguimiento de la participación y el compromiso durante el aprendizaje a distancia, hemos incluido un resumen de la información a continuación en nuestro apéndice del Manual del estudiante de aprendizaje a distancia.

Nivel I: los asesores han recibido capacitación sobre la importancia de establecer relaciones en la asesoría. Las investigaciones muestran que el sentido de pertenencia es una necesidad increíblemente poderosa para todas las personas y está directamente relacionado con el compromiso. Nuestro programa de asesoría está destinado a desarrollar este sentido de pertenencia para los estudiantes. Además, los asesores son un conducto principal para las familias; no están destinados simplemente a entablar relaciones con los estudiantes, sino también con las familias de sus estudiantes, de modo que los padres / tutores tengan una persona a la que saben que pueden comunicarse para obtener apoyo para su hijo específicamente (aunque todos los educadores, por supuesto, están disponibles para padres). Hemos creado lecciones para los estudiantes sobre la importancia de la participación diaria. Además, se ofrecen cafecitos y otras oportunidades de participación de los padres para todos los padres en apoyo del conocimiento de aprendizaje a distancia y las habilidades de apoyo. Como muchas de nuestras familias son monolingües o principalmente hispanohablantes, estas oportunidades de participación se traducen / interpretan en apoyo de nuestras familias.



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

Todos los días escolares, se les pide a los estudiantes que completen la autoevaluación diaria en asesoría. Esta tarea está diseñada para conectar a los estudiantes con los apoyos escolares, y cuando un estudiante no la completa, es una clara indicación de que el estudiante no está participando en el aprendizaje a distancia. Los maestros verifican si los estudiantes han completado esta tarea todos los días y envían un correo electrónico a los estudiantes con un recordatorio si falta. Más tarde esa tarde, el maestro intenta ponerse en contacto con el estudiante por teléfono, mensaje de texto o correo electrónico para alentar la participación de los estudiantes si aún no se ha completado.

Para nuestros estudiantes con necesidades únicas, como los estudiantes designados como personas sin hogar o en Foster, tendrán un apoyo adicional de Nivel 1 de una opción de administrador de casos desde el principio, ya que sabemos que los estudiantes y las familias en estas situaciones ya tienen una mayor necesidad.

Nivel II: si el estudiante no participa, a pesar de estos recordatorios, se considera que el estudiante está ausente del aprendizaje a distancia y se informa a los padres de la ausencia. Si ese estudiante pierde 3 de 5 días o más durante una semana, se inicia una respuesta de reincorporación. La primera vez, nuestro personal de operaciones se comunica para determinar si hay obstáculos para la participación que puedan haber interferido con la realización de las actividades de la semana anterior y si la escuela puede resolverlos. Hasta el momento, estas llamadas han revelado problemas relacionados con cortes de energía, desplazamiento debido a incendios, falta de conectividad y enfermedades. En la medida de lo posible, los obstáculos que DCP puede mitigar. Cuando no es posible, hacemos referencias a nuestras agencias comunitarias asociadas para obtener recursos tanto dentro como fuera de la escuela y para necesidades de apoyo académico y no académico.

Nivel III: si un estudiante volviera a aparecer en la lista de reincorporación la próxima semana, el personal de operaciones referiría al estudiante al equipo de servicios para estudiantes en el sitio, compuesto por el subdirector y el equipo de consejería socioemocional, que asignaría un administrador de caso al estudiante y también trabajaría para asegurarse de que otras estrategias de participación de Nivel 1 y Nivel 2 hayan sido consistentes. El administrador de casos se comunicará con la familia para determinar si hay un obstáculo que pueda resolverse o si se necesita un plan de apoyo específico para que el estudiante vuelva a participar.

Los estudiantes que permanezcan desconectados de manera persistente serán remitidos a las reuniones de SART / SARB con los sitios y la Oficina Central (de forma remota), que se basarán en medidas de apoyo para determinar si hay necesidades externas adicionales que se pueden satisfacer mediante la participación de la familia con la comunidad externa y agencias gubernamentales.

Se envían regulares de comunicación bilingüe a las familias por teléfono, sitio web y mensajes de texto. Remitimos a las familias a nuestra pestaña “familia” en la página web, que se actualiza semanalmente y en caso de emergencia. Además, DCP reconoce la importancia de las familias como socios en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes, y ha hecho la transición a “cafecitos” informales en línea, talleres para padres, el Consejo del Plantel Escolar y las reuniones de ELAC, con traductores disponibles en todas las reuniones. Los temas incluyen apoyar a su hijo con el aprendizaje a distancia, cómo usar las plataformas de aprendizaje, apoyar la salud mental y otros. La mayoría de las sesiones también se graban para que las familias que no pueden estar presentes aún puedan participar. Estas sesiones también incluyen información sobre los requisitos de educación obligatoria.



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

Nutrición escolar

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos los alumnos que son elegibles para recibir comidas gratuitas o de precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda.]

DCP se compromete a proporcionarles comidas nutricionalmente adecuadas para todos los estudiantes. Con este fin, DCP ha solicitado exenciones estatales y nacionales para tener la flexibilidad de servir comidas en diferentes horarios y días para los estudiantes de DCP. Además, DCP está en comunicación constante con nuestro proveedor de alimentos para garantizar que las comidas cumplan con los requisitos del Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP). Para darles prioridad a la salud y la seguridad de los estudiantes, el personal y la familia, las comidas se proporcionan en forma de comidas para llevar ya empaquetadas. Específicamente, durante el aprendizaje a distancia, DCP ofrece almuerzos y desayunos en comidas preparadas para llevar y por medio de un servicio de drive-thru. Se anima a las familias y los estudiantes a que vengan a la escuela a recoger las comidas de la semana. Las comidas serán rastreadas dentro de nuestro Sistema de Información Estudiantil, PowerLunch. Los estudiantes, al recoger sus almuerzos, proporcionan su número de identificación del almuerzo; el que registra y rastrea las comidas que se sirven a los estudiantes. Para asegurar que tanto el desayuno como el almuerzo estén disponibles para los estudiantes, el desayuno del día siguiente se proporciona con el almuerzo del día actual.

Dos semanas antes del primer día de clases, las solicitudes de comidas se distribuyeron con el paquete de Registro de Regreso a la Escuela que se envió a cada familia, y que incluía instrucciones sobre cómo solicitar las comidas gratuitas o reducidas. También se incluyó en el paquete de Registro de Regreso a la Escuela la información sobre el costo del desayuno y el almuerzo para las familias que no califican para ellos. Una vez que comenzaron las clases, el personal de la oficina envió otra notificación por correo con la solicitud de comida a las familias de las que no hemos recibido una solicitud. Para aumentar el acceso de los estudiantes y las familias, DCP ha proporcionado varios métodos de comunicación diferentes para transmitir información y actualizaciones sobre la nutrición escolar. Estos métodos de comunicación incluyen llamadas telefónicas, avisos en boletines, folletos y redes sociales.

Una vez que el Condado de Santa Clara tenga autorización para comenzar la instrucción en persona, algunos estudiantes de DCP estarán en el campus durante 3 horas al día. Durante este tiempo, la escuela proporcionará almuerzos en bolsas y el desayuno del día siguiente para recoger en el servicio de almuerzo antes de que los estudiantes salgan de la escuela. Para las familias que han optado por continuar con el aprendizaje a distancia, el almuerzo y el desayuno se proporcionarán en forma de comidas preparadas para llevar y por medio de un servicio de drive-thru. DCP continuará usando varios canales de comunicación para asegurar que las familias estén al tanto y aprovechen nuestros servicios de comidas.

Para maximizar la seguridad y la salud de los estudiantes, las familias y el personal de DCP, DCP ha implementado medidas de higiene y salud. Estos incluyen brindar capacitación al personal de nutrición, enseñar y reforzar el lavado de manos, hacer cumplir el uso de las máscaras de tela, garantizar que los suministros de limpieza y desinfección adecuados estén disponibles, colocar carteles sobre cómo prevenir la propagación del COVID-19 y limpiar y desinfectar todas las superficies con frecuencia.

Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan



Acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje [se pueden agregar espacios y acciones adicionales según sea necesario]

Sección	Descripción	Fondos Totales	Aportar
Nutrición	CARES- Cobertura de los costos excesivos incurridos durante el aprendizaje a distancia y los costos de cumplir con el protocolo de salud y seguridad.	18,915	Y
Participación del alumno y la familia	LLMF- Personal bilingüe adicional para apoyar los esfuerzos de reintegración de los estudiantes que no participan como se esperaba.	47,903	Y
Tarjeta de Clipper	LLMF- Brindar apoyo financiero a las familias / estudiantes para que accedan al transporte público para los servicios de nutrición y durante la escolarización de medio día para aumentar la asistencia y el acceso.	4,500	Y
Participación del alumno y la familia	LLMF- Herramientas tecnológicas para apoyar los servicios de mensajería y comunicación para padres y la escuela.	1, 215	N
Salud mental y bienestar socioemocional	LLMF- Desarrollo profesional en el plan de estudios de SEL y prácticas restaurativas para equipos de liderazgo; entrenar al modelo de entrenadores	13,315	N

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento de la asignación basada en la matriculación de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
El Camino=16.77%	El Camino=\$806,385

Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan



Descripción requerida

[Para las acciones que se brindan a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de: (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos y, (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Como se describió anteriormente, DCP existe para servir a un cuerpo estudiantil que está navegando obstáculos únicos hacia sus sueños universitarios. En cada escuela, la abrumadora mayoría de los estudiantes pertenecen a una o más de las categorías descritas: jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y / o de bajos ingresos. Como resultado, prácticamente todas las acciones que tomamos en nombre de los estudiantes están diseñadas para promover las necesidades de estos estudiantes históricamente desatendidos representados por el "recuento de estudiantes no duplicado" de California.

En DCP, una estrategia crítica para construir un puente entre la escuela y el hogar es nuestro programa de asesoría / CCR. DCP reconoce que nuestros estudiantes y familias se benefician de prácticas culturalmente relevantes y relaciones ricas que ayudan a construir explícitamente estas conexiones al tener un único punto de contacto con un maestro que está profundamente involucrado en el éxito de sus estudiantes asesores. Este curso está diseñado intencionalmente para brindar apoyo de nivel 1 para la salud mental y socioemocional, para interceder con obstáculos menores para el aprendizaje (ya sea a distancia o en persona) y para proporcionar una supervisión adicional del progreso académico del estudiante. Este modelo se basa en las mejores prácticas en resiliencia y mitigación de ACES.

Una estrategia crítica adicional es proporcionarles más tiempo de instrucción en inglés / humanidades y matemáticas / STEM para los estudiantes. DCP reconoce que la gran mayoría de nuestros estudiantes todavía están trabajando para cumplir con las expectativas de nivel de grado, y con apoyo y tiempo adicionales alcanzarán estas metas. Con este tiempo adicional, los maestros pueden reunirse en grupos pequeños para proporcionar la enseñanza previa de las habilidades prerrequisito, reforzar el aprendizaje actual o brindar oportunidades de volver a enseñar a los estudiantes al menos dos veces por semana. Estos grupos pequeños les brindarán a todos los estudiantes experiencias enriquecedoras, pero es probable que los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal, que están aprendiendo inglés y / o de bajos ingresos reciban más de estos servicios que otros estudiantes en DCP. Otra estrategia importante es brindar más tiempo de aprendizaje a los estudiantes. Aquí, tenemos la intención de inscribir a los estudiantes que califican como "estudiantes no duplicados" primero y luego inscribir a los estudiantes que han experimentado una pérdida sustancial de aprendizaje según lo permita el espacio.

[Una descripción de cómo los servicios para los jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.]

Debido a nuestra demografía, prácticamente todas las acciones tomadas son para atender a los estudiantes con estas necesidades. Los siguientes servicios específicos están destinados a satisfacer las necesidades específicas del grupo de estudiantes:

Estudiantes de bajos ingresos:

Hemos incurrido en mayores gastos en nuestro programa de almuerzos escolares ya que servimos cada comida en un recipiente preempacado individualmente para cumplir con los requisitos de salud y decidimos comprar tarjetas de clipper ya que las familias informaron que no podían acceder a los servicios de comidas o asistir al aprendizaje en persona debido a falta de transporte para sus hijos.



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

Una de nuestras preocupaciones más críticas es asegurarnos de que nuestros estudiantes que enfrentan los mayores obstáculos durante el aprendizaje a distancia tengan el apoyo material que necesitan para aprender desde casa. Como resultado, nos hemos comprometido a comprar un dispositivo para cada estudiante y los hotspots necesarios para la conectividad. Estos materiales se distribuyen primero a los estudiantes de bajos ingresos.

Estudiantes de inglés: Otro tema de gran importancia es involucrar a nuestras familias bilingües en torno a la participación y asistencia de los estudiantes durante este año escolar inusual. Como resultado, hemos comprometido recursos para expandir nuestro personal para actividades de extensión bilingüe y manejo de casos.



Downtown College Preparatory (DCP) Learning Continuity and Attendance Plan

Apéndice A-Planes de participación semanales

Esta es una muestra para mostrar cómo un maestro informa y estructura sus actividades de instrucción para garantizar que la instrucción en vivo y las actividades asincrónicas estén diseñadas para brindarles a todos los estudiantes experiencias de aprendizaje adecuadas. En la parte A, los maestros describen las actividades que tendrán todos los estudiantes. En la parte B, los maestros describen apoyos adicionales que ocurrirán para los estudiantes con necesidades de aprendizaje únicas. El tiempo dedicado a estos apoyos de aprendizaje complementa los minutos mínimos de instrucción ofrecidos a todos los estudiantes.

Part A Directions: In this section, record the learning activities that *all students* are expected to participate in. For each activity, identify the delivery method, the estimated minutes for the average student to complete the learning activity, what additional documents may validate the student work and the date that evidence is available. Block classes=90 minutes, Advisory=60 minutes; Enrichment=45 minutes.

Part B Directions: In this section, record the specific supports being offered beyond those offered to all students that support students with potential Learning Loss (LL), English Learners (EL), students who are neurodiverse (ND those with IEPs and 504s), and homeless or foster

Monday	Short Description of Learning Activity	Primary Mode of Integrated ELD	Delivery Method	Min	Verification Source	Verification Date	Short Description of Learning Support	Student Group			
								LL	EL	ND	H/F
Date:	Mini-lesson (Zoom) - 1 Step equation Intro	Interpretive	Live	30	Teacher Observa	8/24	Differentiated Learning Group - Pre-req skills	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8/24	Pg 117 Practice Problems	Interpretive	Asynch.	30	PT Grade Book	8/25		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Problem of the Week Step 1	Interpretive	Asynch.	15	PT Grade Book	8/28		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Observing in Action	Interpretive	Asynch.	30	PT Grade Book	8/28		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Monday Min:								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
105								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tuesday	Short Description of Learning Activity	Primary Mode of Integrated ELD	Delivery Method	Min	Verification Source	Verification Date	Short Description of Learning Support	Student Group			
								LL	EL	ND	H/F
Date:	Mini-lesson (Zoom) with break out groups and peer tutoring	Collaborative	Live	30	Teacher Observa	8/25	1:1 Confering	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8/25	Problem of the Week Step 2	Interpretive	Asynch.	20	PT Grade Book	8/28		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pg 119 Practice Problems	Interpretive	Asynch.	20	PT Grade Book	8/26		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pre-work- Water Lab	Interpretive	Live	20	Teacher Observa	8/25		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tuesday Min:								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
90								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>