



# Developmental Stages of Adolescence

Parent Workshop



## Take a Moment to Read and Consider

Every child has an inner timetable for growth—a pattern unique to him. . . . Growth is not steady, forward, upward progression. It is instead a switchback trail; three steps forward, two back, one around the bushes, and a few simply standing, before another forward

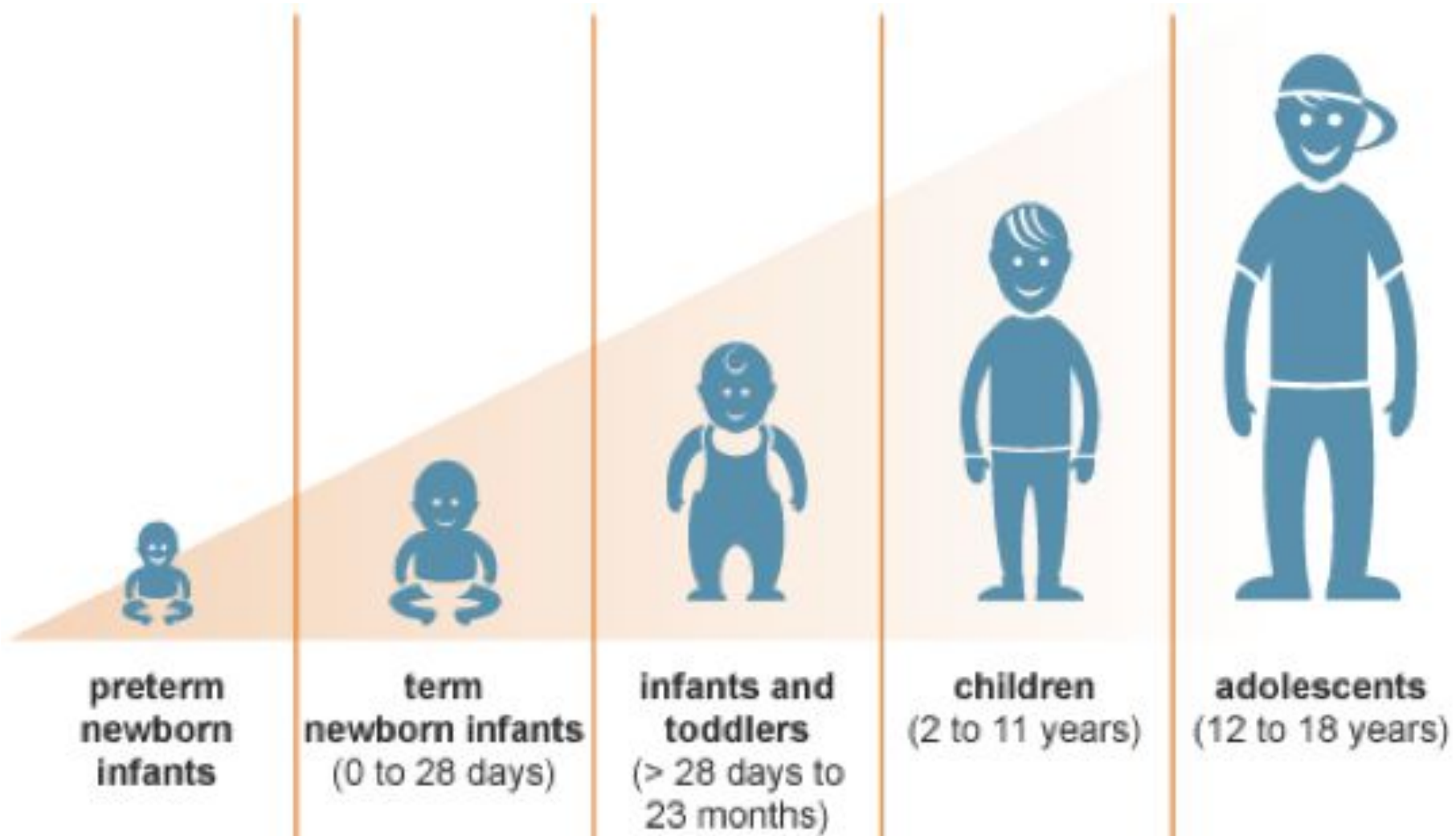
**LEAP.**

-Dorothy Corkville Briggs

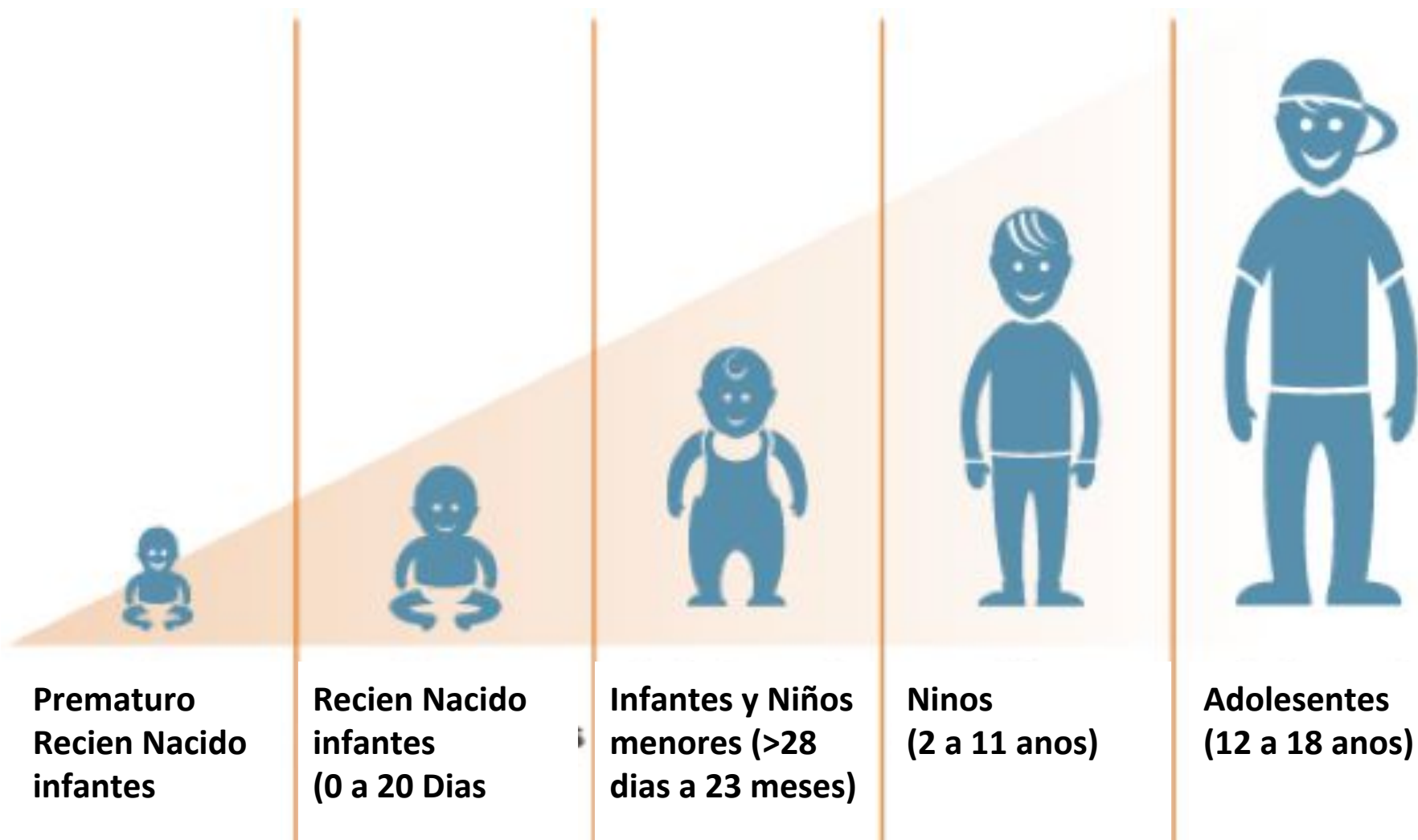
*Cada niño tiene un horario interno para crecer. El crecimiento no es constante, hacia adelante, con progresión hacia arriba. En cambio, es un camino de cambio: tres pasos hacia adelante, dos hacia atrás, uno alrededor de los arbustos y algunos simplemente de pie, antes de otro **SALTO** hacia adelante.*



# General Developmental Stages



## Etapas generales de desarrollo



## Core Developmental Domains

### Physical/Físico:

Body growth, size & proportions, physical appearance, brain development, motor development, perception capacities, physical health

Crecimiento corporal, tamaño y proporción, apariencia física, desarrollo cerebral, desarrollo motor, capacidades de percepción, salud física

### Cognitive/Cognitivo:

Thought processes, intellectual abilities, attention, memory, problem-solving abilities, imagination, creativity, academic and everyday knowledge, metacognition and language

Procesos de pensamiento, habilidades intelectuales, atención, memoria, capacidad de resolución de problemas, imaginación, creatividad, conocimiento académico y cotidiano, metacognición y idioma



## Core Developmental Domains

### Social Emotional/Social emocional:

Self-knowledge (self-esteem, identity), moral reasoning, understanding and expressing emotions, temperament, understanding others, interpersonal skills

Autoconocimiento (Autoestima, identidad), razonamiento moral, entender y expresar emociones, temperamento, entender a los demás, habilidades interpersonales

### Cultural/Cultural:

Familial and societal knowledge, understanding and integration of customs, history and rituals

Conocimiento familiar y social, comprensión e integración de costumbres, historia y rituales



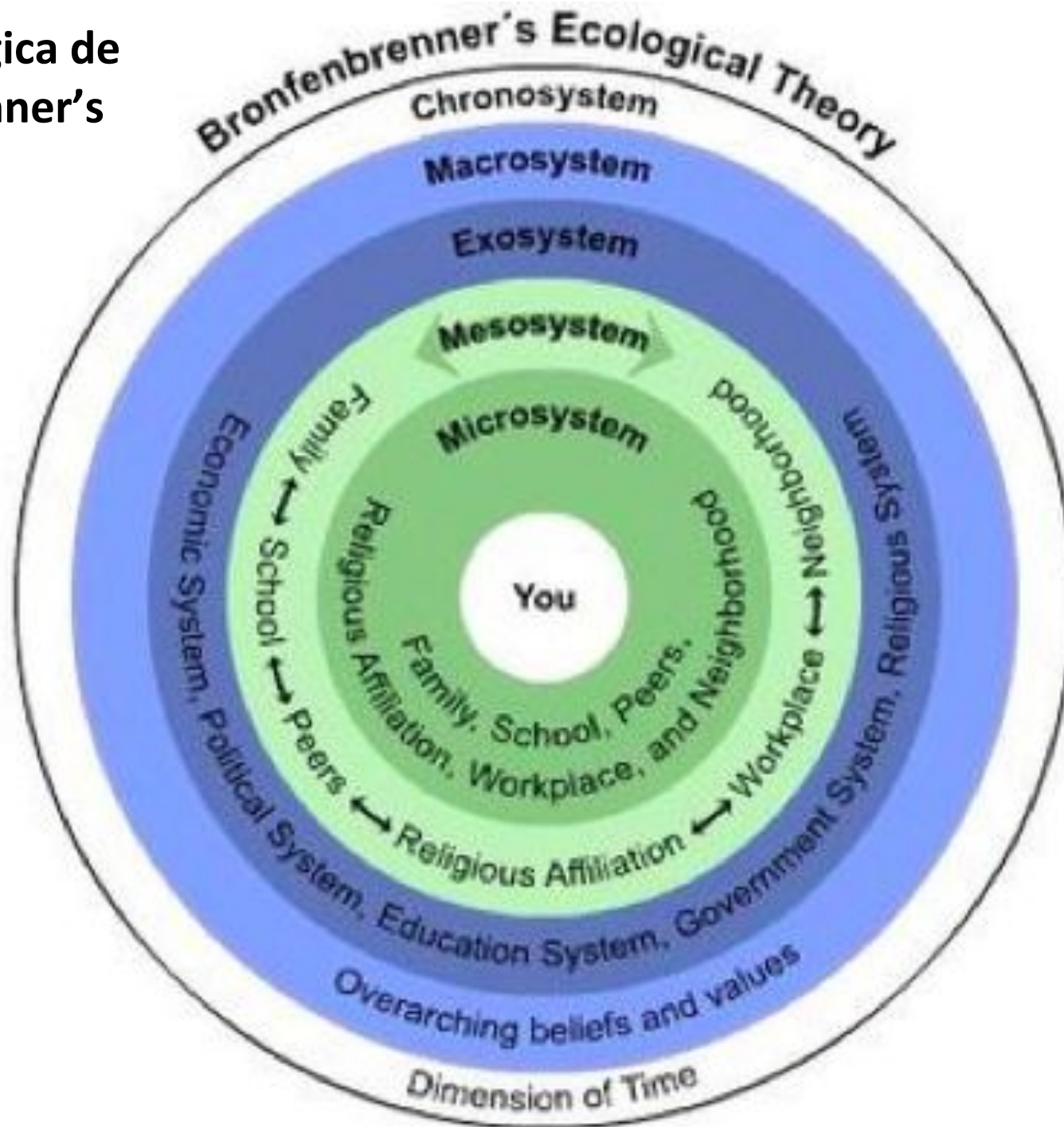


# Teoría ecológica de Bronfenbrenner's

**Macrosistema:**  
Creencias y Valores

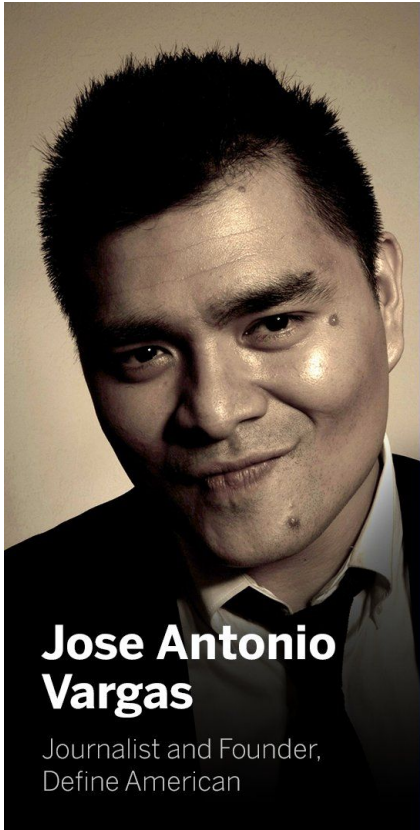
**Exosistema:**  
Sistema Económico,  
Sistema Político  
Sistema Educativo  
Gobierno  
Religioso

**Mesosistema:**  
Familia, Escuela,  
Compañeros,  
Religión, Trabajo,  
Vecinos



**Microsistema:**  
Familia, Escuela,  
Compañeros,  
Religión, Trabajo,  
Vecinos

# Specific Needs/Strengths for Immigrant Families



**Jose Antonio Vargas**

Journalist and Founder, Define American

**DEFINE AMERICAN**

Immigration, at its core, is about families and love — the sacrifices of our families, and the love that we feel for a country we consider our home although it labels us “aliens.”

Not many Americans understand the pressure on first generation children of immigrants. I constantly feel the need to prove that my parents sacrifices were truly worth it.



Nikola Tesla was an immigrant. So were Joseph Pulitzer and Albert Einstein and Igor Stravinsky. Rational, compassionate immigration reform is needed so that the next Teslas and Einsteins are not denied access to educational or entrepreneurial opportunities in the United States. The time has come. - JOHN GREEN

**Necesidades Específicas / Fortalezas para Familias Inmigrantes.**





## Specific Needs/Strengths for Immigrant Families

Different members of each family might be at different places within this model both individually (at school vs. at home) and within the family (one child might be in a different place than another child).

The important part of this model is using it as a way to understand differences, not to judge where someone lands in this model.

### Acculturation Model

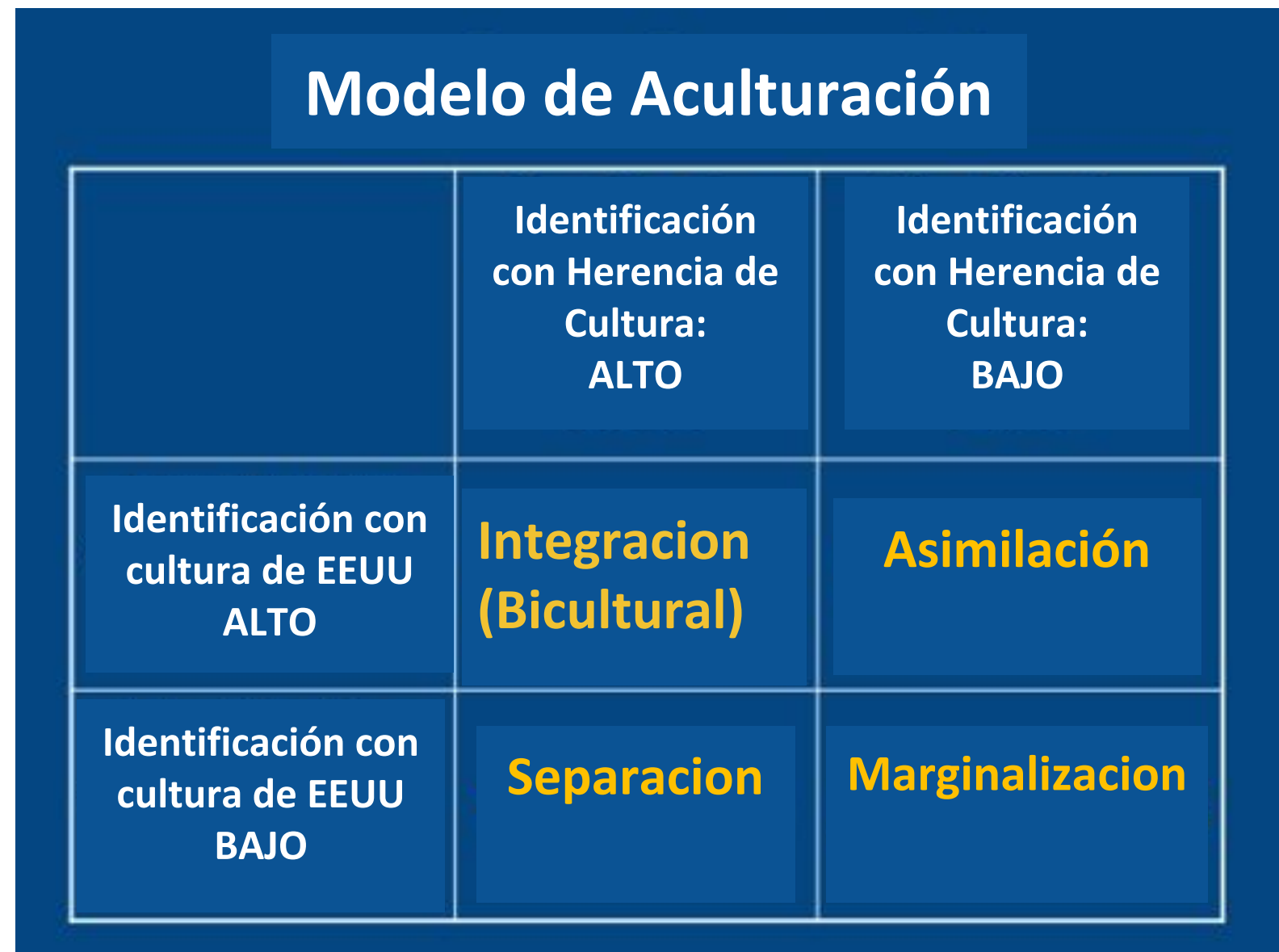
	Identification with Heritage culture: <b>HIGH</b>	Identification with Heritage culture: <b>LOW</b>
Identification with US culture: <b>HIGH</b>	<b>Integration (Bicultural)</b>	<b>Assimilation</b>
Identification with US culture: <b>LOW</b>	<b>Separation</b>	<b>Marginalization</b>



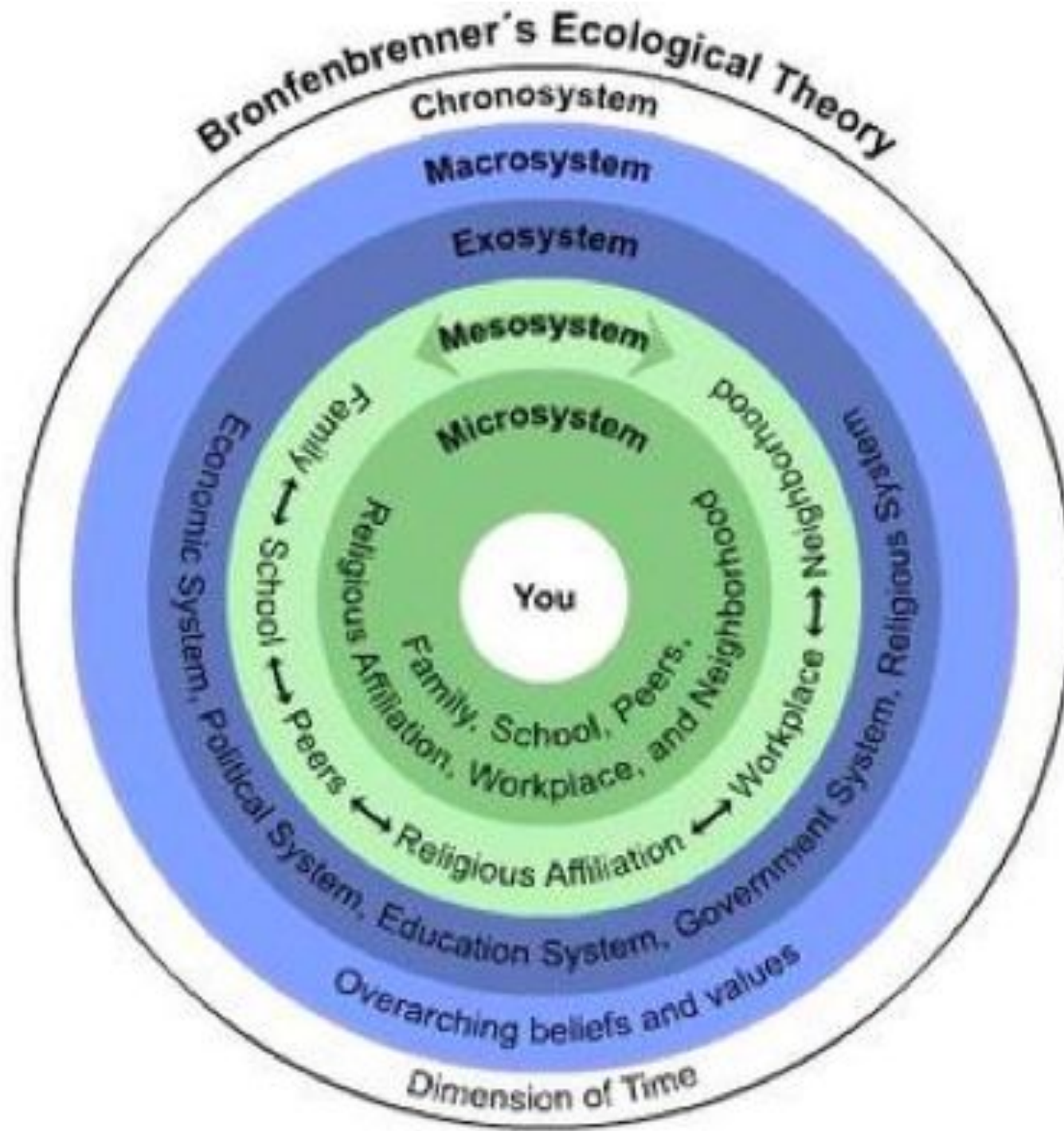
## Necesidades Específicas / Fortalezas para Familias Inmigrantes.

Los diferentes miembros de cada familia pueden estar en diferentes lugares dentro de este modelo, tanto individualmente (en la escuela versus en el hogar) como dentro de la familia (un niño puede estar en un lugar diferente que otro niño).

La parte importante de este modelo es usarlo como una forma de comprender las diferencias, no para juzgar dónde alguien aterriza en este modelo.







# Navigating “gaps” in Parent/Child Ecosystems

Component	Process	Definition
1. Family belief systems	a. Making meaning of adversity	Normalize/contextualize adversity; view as meaningful/manageable; seek explanations
	b. Positive outlook	Hope and optimism; encouragement
	d. Open-mindedness <sup>a</sup>	Being open to cultural differences
	e. Family first <sup>a</sup>	Prizing family above any querulous gaps
	f. Acceptance <sup>a</sup>	Cognitively tolerating reality of differences
	2. Family organizational patterns	a. Flexibility
b. Connectedness		Mutual support, collaboration, & commitment; respect for individual needs and differences
c. Social/economic resources		Social networks; mentors; financial security
d. Selective member involvement <sup>a</sup>		Involving only the family members for whom the gap is causing tension to navigate the gap
e. Mediators <sup>a</sup>		Using impartial members to navigate gap
f. Understanding & respecting limits <sup>a</sup>		Refraining from practices that go against other family members’ underlying cultural values
3. Family communication and effective problem solving processes	a. Clear, congruent messages	Clear, consistent words/actions; clarify ambiguity
	b. Open emotional expression	Share full range of feelings with family; mutual empathy and tolerance
	c. Collaborative problem-solving	Creative brainstorming; shared decisions/ conflict resolution; goals focus/proactive stance
	d. Discussion <sup>a</sup>	Engaging in multisided conversation about gaps
	e. Humor <sup>a</sup>	Jokes to avoid arguments or share expectations
	f. Empathy <sup>a</sup>	Awareness of the strain gaps can cause others
4. Escape <sup>a</sup>		Avoiding or minimizing potential for gaps





# Navegando "brechas" en los ecosistemas de padres / hijos

<u>Componente</u>	<u>Proceso</u>	<u>Definición</u>
1. Sistema de creencias familiares	a. Dando sentido a la adversidad	Normalizar / contextualizar la adversidad; ver como significativo / manejable; buscar explicaciones Esperanza y optimismo; ánimo
2. Patrones de organización familiar	b. Panorama positivo	Estar abierto a las diferencias culturales.
	c. Mente abierta	Familia apreciada por encima de cualquier brecha quejumbrosa
	d. La familia primero	Tolerancia cognitiva de la realidad de las diferencias
	e. Aceptación	Abierto al cambio; liderazgo autoritario
	f. Flexibilidad	Apoyo mutuo, colaboración y compromiso: respete las necesidades y diferencias individuales
	g. Conectividad	Redes sociales; mentos seguridad financiera
	3. Comunicación familiar y procesos efectivos de resolución de problemas	h. Recursos sociales / económicos
i. Participación selectiva de miembros		Abstenerse de prácticas que van en contra de los valores culturales subyacentes de otros miembros de la familia.
j. Mediadores		Palabras / acciones claras y consistentes; aclarar ambigüedad
k. Comprender y respetar los límites		Comparta una gama completa de sentimientos con la familia; empatía y tolerancia mutuas
l. Mensajes claros y congruentes		Lluvia de ideas creativas; decisiones compartidas / resolución de conflictos; enfoque de objetivos / postura proactiva
4. Escapar	m. Expresión emocional abierta	Participar en una conversación multifacética sobre las brechas
	n. Solución colaborativa de problemas	Chistes para evitar discusiones o compartir expectativas
	o. Discusión	El conocimiento de las brechas de tensión puede causar que otros
	p. Humor	Evitar o minimizar el potencial de brechas
	q. Empatía	



## Common Developmental Milestones by Age

As we look at the “standard” developmental milestones at a variety of ages, please remember all children grow and develop at their own pace. It’s totally normal for children to be “ahead” in some areas and “behind” in others.

However, if you are worried about your child’s development, please reach out to your family physician or teacher to discuss your concerns (depending on area of expertise).





## Hitos comunes del desarrollo por edad

Al observar los hitos de desarrollo "estándar" en una variedad de edades, recuerde que todos los niños crecen y se desarrollan a su propio ritmo. Es totalmente normal que los niños estén "adelantados" en algunas áreas y "atrasados" en otras.

Sin embargo, si le preocupa el desarrollo de su hijo, comuníquese con su médico de familia o maestro para hablar sobre sus inquietudes (según el área de especialización).



# Ages/Edad 12-14

## Emotional/Social Changes

Students in this age group may:

- Show more concern about body image, looks and clothes
- Focus on themselves; going back and forth between high expectations and confidence
- Experience more moodiness
- Show more interest in and influence by peer group
- Express less affection toward parents; sometimes might seem rude or shy
- Feel stress from more challenging school work
- Develop eating problems
- Feel a lot of sadness or depression

## Cambios emocionales y sociales

Los niños a esta edad podrían:

- Preocuparse más por su imagen física, la manera en que se ven y la ropa.
- Enfocarse en sí mismos; pasar por periodos de muchas expectativas y falta de confianza.
- Tener más cambios de humor.
- Interesarse y dejarse influir más por los chicos de su edad.
- Demostrar menos afecto hacia los padres; puede que en ocasiones se muestren groseros o con mal genio.
- Sentirse estresados debido al trabajo escolar más exigente.
- Presentar problemas alimentarios.
- Sentir mucha tristeza o depresión

# Ages/Edad 12-14

## Thinking and Learning

Students in this age group may:

- Have more ability for complex thought.
- Be better able to express feelings through talking.
- Develop a stronger sense of right and wrong.

## Razonamiento y aprendizaje

Los niños a esta edad:

- Hacen razonamientos más complejos.
- Verbalizan mejor sus sentimientos.
- Desarrollan una noción más clara de lo correcto y lo incorrecto.



# Ages/Edad 12-14

## Parenting Tips

- Be honest and direct with your teen when talking about sensitive subjects such as drugs, drinking, smoking, and sex.
- Meet and get to know your teen's friends.
- Show an interest in your teen's school life.
- Help your teen make healthy choices while encouraging him to make his own decisions.
- Respect your teen's opinions and take into account her thoughts and feelings. It is important that she knows you are listening to her.
- When there is a conflict, be clear about goals and expectations (like getting good grades, keeping things clean, and showing respect), but allow your teen input on how to reach those goals (like when and how to study or clean).

## Consejos de crianza positiva de los hijos

- Sea honesto y directo con su hijo cuando le hable de temas delicados como las drogas, el alcohol, el hábito de fumar y las relaciones sexuales.
- Conozca a los amigos de su hijo.
- Muestre interés en las actividades escolares de su hijo.
- Ayúdelo a tomar decisiones saludables y, a su vez, anímelo a tomar sus propias decisiones.
- Respete las opiniones de su hijo, y tenga en cuenta sus ideas y sentimientos. Es importante que sepa que usted lo escucha.
- Cuando surjan conflictos, sea claro en cuanto a metas y expectativas (como obtener buenas calificaciones, mantener las cosas limpias y mostrar respeto), pero deje que su hijo le diga cómo se propone alcanzar las metas (como cuándo y dónde va a estudiar o limpiar).

# Ages/Edad 15-17

## Emotional/Social Changes

Students in this age group may:

- Have more interest in romantic relationships and sexuality.
- Go through less conflict with parents.
- Show more independence from parents.
- Have a deeper capacity for caring and sharing and for developing more intimate relationships.
- Spend less time with parents and more time with friends.
- May feel a lot of sadness or depression, which can lead to poor grades at school, alcohol or drug use, unsafe sex, and other problems.

## Cambios emocionales y sociales

Los niños a esta edad podrían:

- Se interesan más por las relaciones románticas y la sexualidad.
- Tienen menos conflictos con los padres.
- Muestran más independencia de los padres.
- Tienen una mayor capacidad para mostrar afecto y compartir, y de desarrollar relaciones más íntimas.
- Pasan menos tiempo con sus padres y más con los amigos.
- La tristeza o la depresión pueden afectar su rendimiento escolar y hacer que consuman alcohol y drogas, tengan relaciones sexuales sin protección y enfrenten otros problemas.

# Ages/Edad 15-17

## Thinking and Learning

Students in this age group may:

- Learn more defined work habits.
- Show more concern about future school and work plans.
- Be better able to give reasons for their own choices, including about what is right or wrong.

## Razonamiento y aprendizaje

Los niños a esta edad:

- Hacen razonamientos más complejos.
- Verbalizan mejor sus sentimientos.
- Desarrollan una noción más clara de lo correcto y lo incorrecto.



# Ages/Edad 15-17

## Parenting Tips

- Talk with your teen about her concerns and pay attention to any changes in her behavior. Ask her if she has had suicidal thoughts, particularly if she seems sad or depressed. Asking about suicidal thoughts will not cause her to have these thoughts, but it will let her know that you care about how she feels. Seek professional help if necessary.
- Show interest in your teen's school and extracurricular interests and activities and encourage him to become involved in activities such as sports, music, theater, and art.
- Encourage your teen to volunteer and become involved in civic activities in her community.
- Compliment your teen and celebrate his efforts and accomplishments.
- Show affection for your teen. Spend time together doing things you enjoy.
- Respect your teen's opinion. Listen to her without playing down her concerns.
- Encourage your teen to develop solutions to problems or conflicts. Help your teenager learn to make good decisions. Create opportunities for him to use his own judgment, and be available for advice and support.
- If your teen engages in interactive internet media such as games, chat rooms, and instant messaging, encourage her to make good decisions about what she posts and the amount of time she spends on these activities.
- If your teen works, use the opportunity to talk about expectations, responsibilities, and other ways of behaving respectfully in a public setting.
- Talk with your teen and help him plan ahead for difficult or uncomfortable situations. Discuss what he can do if he is in a group and someone is using drugs or under pressure to have sex, or is offered a ride by someone who has been drinking.
- Respect your teen's need for privacy.
- Encourage your teen to get enough sleep and exercise, and to eat healthy, balanced meals.

# Ages/Edad 15-17

## Consejos de crianza positiva de los hijos

- Hable con su hijo acerca de sus preocupaciones y preste atención a cualquier cambio en su comportamiento. Pregúntele si ha tenido pensamientos suicidas, especialmente si parece triste o deprimido. Hacer preguntas sobre el suicidio no le meterá a su hijo este tipo de ideas en la cabeza, pero sí le hará saber que a usted le importa lo que siente. Busque ayuda profesional si es necesario.
- Demuestre interés en las actividades y pasatiempos escolares y extracurriculares de su hijo, y anímelo a participar en actividades relacionadas con deportes, música, teatro y arte.
- Anímelo a que haga actividades como voluntario y a que se involucre en actividades cívicas de la comunidad.
- Elógielo, y celebre sus logros y esfuerzos.
- Demuéstrele afecto. Pasen tiempo juntos haciendo cosas que disfruten.
- Respete la opinión de su hijo. Escúchelo sin restar importancia a sus inquietudes.
- Aliéntelo a que busque soluciones a problemas o conflictos. Ayúdelo a saber cómo tomar buenas decisiones. Cree oportunidades para que use su propio criterio, y muéstrelle que puede contar con su consejo y apoyo.
- Si su hijo usa Internet para entretenerse con juegos, salas de chat y mensajes instantáneos, anímelo a tomar buenas decisiones acerca de lo que postea y la cantidad de tiempo que pasa en estas actividades.
- Si su hijo trabaja, aproveche la oportunidad para hablar sobre expectativas, responsabilidades y otros aspectos relacionados con el comportamiento adecuado en ambientes públicos.
- Hable con su hijo y ayúdelo a pensar en cómo enfrentar situaciones difíciles o incómodas. Hablen de lo que puede hacer si está en un grupo y alguien consume drogas, si lo presionan para tener relaciones sexuales o si alguien que ha estado bebiendo alcohol le ofrece llevarlo en su auto.
- Respete la necesidad de privacidad de su hijo.
- Aliéntelo a que duerma lo necesario, a que haga suficiente ejercicio, y a que se alimente de forma saludable y equilibrada.

## FIXED MINDSET

- SOMETHING YOU'RE BORN WITH
- FIXED

- SOMETHING TO AVOID
- COULD REVEAL LACK OF SKILL
- TEND TO GIVE UP EASILY

- UNNECESSARY
- SOMETHING YOU DO WHEN YOU ARE NOT GOOD ENOUGH

- GET DEFENSIVE
- TAKE IT PERSONAL

- BLAME OTHERS
- GET DISCOURAGED

## SKILLS

## CHALLENGES

## EFFORT

## FEEDBACK

## SETBACKS

## GROWTH MINDSET

- COME FROM HARD WORK.
- CAN ALWAYS IMPROVE

- SHOULD BE EMBRACED
- AN OPPORTUNITY TO GROW.
- MORE PERSISTANT

- ESSENTIAL
- A PATH TO MASTERY

- USEFUL
- SOMETHING TO LEARN FROM
- IDENTIFY AREAS TO IMPROVE

- USE AS A WAKE-UP CALL TO WORK HARDER NEXT TIME.



# MENTALIDAD FIJADO

La creencia de que las habilidades, el intelecto y los talentos están establecidos y que son permanentes.



# MENTALIDAD DE CRECIMIENTO

La creencia de que las habilidades, el intelecto y los talentos se pueden desarrollar a través de practica y perseverancia y la perseverancia.



Me quedaré con lo que sé. O soy bueno en ello o no.

DESEOS

Quiero aprender cosas nuevas. Me siento emocionado cuando tomo riesgos.

Está bien tal como es. No hay nada que cambiar.

HABILIDADES

¿Este es realmente el mejor trabajo que puedo hacer?  
¿Que mas puedo mejorar?

Estoy desaprovechando mi tiempo. Hay mucho que averiguar.

ESFUERZO

Sé que esto me ayudará a pesar de que es difícil.

Es más fácil darse por vencido. Realmente no soy tan listo.

REAJUSTES

Voy a usar otra estrategia. Mis errores me ayudan a aprender.

Este trabajo es aburrido. A nadie le gusta hacerlo.

RETRO-ALIMENTACIÓN

Reconozco mi debilidad, y se como corregirlo.

Es fácil para él o ella. Nacieron así de inteligencia.

COMPAÑEROS TALENTOSOS

Me pregunto cómo lo hicieron. Intentaré averiguarlo.

Copyright 2017. All rights reserved. | Printed in the U.S.A. | General All Rights Collection, LLC | info@generalrights.com

As you can see (and already know) there are a lot of things that go into raising our children from babies to the adults we hope them to be.

---

- You do not have to be perfect. Progress, not perfection.

Como puede ver (y ya sabe), hay muchas cosas que se necesitan para criar a nuestros hijos de bebés a adultos que esperamos sean.

- No tienes que ser perfecto. Progreso, no perfección.





## Reminder: Don't Forget Your Needs

- Parenting is hard work
- Everyone has strengths and weaknesses as a parent and that's okay
- Focus on small, manageable goals if you're trying to change something
- If you're feeling burned out, find a way to take a break
- Modeling self-care is important for your child(ren)



## Recordatorio: no olvides tus necesidades

- La crianza de los hijos es un trabajo duro
- Todos tenemos fortalezas y debilidades como padres y eso está bien
- Concéntrese en objetivos pequeños y manejables si está tratando de cambiar algo
- Si te sientes agotado, encuentra la manera de tomar un descanso
- Modelar el autocuidado es importante para su (s) hijo (s)



# Resources

## Recursos

KidsHealth [Information for Parents](#)  
KidsHealth [Información para padres](#)  
KidsHealth parent pages are filled with short, informative articles written by experts on a variety of physical and mental health related topics.

[The Teen Brain: Seven Things to Know](#)  
[El cerebro de los adolescentes: 7 cosas que usted debe saber](#)

Information from the National Institute of Mental Health

[Each Mind Matters](#)

[SanaMente](#)

California's Mental Health Movement: Resources and support around a variety of mental health topics

[CDC Positive Parenting Tips](#)

[CDC Consejos de crianza positiva](#)

[Teens 12-14 \(Spanish\)](#)

[Teens 15-17 \(Spanish\)](#)

[NY Times: The Family Stories that Bind Us](#)

Article about how knowing family histories and stories can increase resilience in children and adolescence.



Questions? Preguntas?





**Mercedes Carbajal**  
Family Engagement Manager  
[mcarbajal@dcp.org](mailto:mcarbajal@dcp.org)

**Michelle Icenogle**  
Director of Student Services  
[micenogle@dcp.org](mailto:micenogle@dcp.org)